

**План действий («дорожная карта»)  
по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
в МБДОУ «Обуховский детский сад общеразвивающего вида «Земляничка»**

**Основные направления:**

- нормативно-правовое, методическое обеспечение и аналитическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- организационное обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- кадровое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- финансово - экономическое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- информационное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**I. Мероприятия по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ «Обуховский детский сад общеразвивающего вида «Земляничка»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
<p><b>1. Нормативно - правовое, методическое обеспечение и аналитическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО)</b></p>			
<p><i>1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации введения ФГОС ДО</i></p>			
1.1.1.	Подготовка и введение в действие приказа о составе рабочей группы по введению ФГОС ДО	Апрель, 2014	Соломатина И.В., заведующий
1.1.2.	Разработка плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ДО на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов.	Апрель, 2014г.	Соломатина И.В., заведующий Бурнашева О.А., воспитатель

1.1.3.	Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.	В течение года	Соломатина И.В., заведующий
1.1.4.	Подготовка и введение в действие приказа о создании рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Апрель, 2014 г.	Соломатина И.В., заведующий
1.1.5.	Разработка основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Апрель – август, 2014 г.	Соломатина И.В., заведующий, Бурнашева О.А., воспитатель
<b><i>1.2. Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО</i></b>			
1.2.1.	Проведение практико-ориентированного семинара для педагогических работников ДОУ по введению ФГОС ДО	Апрель, 2014 г.	Бурнашева О.А., воспитатель
1.2.2.	Размещение материалов из опыта работы педагогов ДОУ по внедрению ФГОС ДО на сайте ДОУ.	2014-2016гг.	Бурнашева О.А., воспитатель

1.2.3.	Заседания методического объединения педагогов ДОУ по введению ФГОС ДО	1 раз в квартал	Руководитель МО
1.2.4.	Проведение мастер-классов из опыта работы педагогов-новаторов, успешно реализующих ФГОС ДО	2014-2016гг.	Бурнашева О.А., воспитатель
1.2.5.	Обеспечение участия педагогов в методических мероприятиях разных уровней по введению ФГОС ДО.	2014-2016гг	Соломатина И.В., заведующий,
1.2.6.	Создание электронного портфолио педагогов	Постоянно	Бурнашева О.А., воспитатель
1.2.7.	Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО.  Организация образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО с учетом методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО по организационно-методическому сопровождению введения ФГОС ДО.	Постоянно	Бурнашева О.А., воспитатель,  Соломатина И.В., заведующий

1.2.8.	Создание методической копилки педагогических идей на уровне ДОУ.	Ноябрь 2014 г. – ноябрь 2016 г.	Бурнашева О.А., воспитатель
1.2.9.	Обобщение АПО на уровне ДОУ, подготовка материалов для внесения в муниципальный банк данных АПО и для публикации в научно-методических сборниках.	2015-2016 гг.	Бурнашева О.А., воспитатель
<b><i>1.3. Аналитическое сопровождение реализации ФГОС ДО</i></b>			
1.3.1.	Анализ и учет результатов оценки стартовых условий введения ФГОС ДО в разработке плана мероприятий («дорожной карты») образовательной организации по обеспечению введения ФГОС ДО.	Апрель 2014 г.	Соломатина И.В., заведующий, Бурнашева О.А., воспитатель
1.3.2.	Мониторинговое исследование условий реализации ФГОС ДО в ДОУ:  - предметно-пространственной развивающей среды;  - кадровые условия;  - материально-технические условия.	Апрель 2014 г. – ноябрь 2016 г.	Соломатина И.В., заведующий, Бурнашева О.А., воспитатель

1.3.3.	Корректировка плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательной организации в части создания условий.	Ежегодно	Соломатина И.В., заведующий
1.3.4.	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность качеством образования в ДОУ»	2014-2016 гг.	Бурнашева О.А., воспитатель
1.3.5.	Анализ удовлетворенности родителей качеством оказываемой ДОУ образовательной услугой	2014-2016гг.	Соломатина И.В., заведующий, Бурнашева О.А., воспитатель
1.3.6.	Участие в муниципальном этапе регионального рейтинга дошкольных образовательных организаций.  Своевременное внесение данных образовательной организации в ЭМОУ.	Ежегодно, декабрь	Соломатина И.В., заведующий
<b>2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО</b>			
2.1.	Создание рабочей группы ДОУ по введению ФГОС ДО.	ежегодно	Соломатина И.В., заведующий

2.2.	Заседание рабочей группы по реализации ФГОС ДО в ДОУ	1 раз в квартал	Руководитель группы
2.3.	Совещание при заведующем ДОУ на тему «Готовность ДОУ к внедрению ФГОС ДО»	2014-2016гг	Соломатина И.В., заведующий
<b>3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b>			
3.1.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ФГОС ДО.	2014-2016 гг.	Соломатина И.В., заведующий
3.2.	Участие педагогических и руководящих работников ДОУ в курсовой подготовке по вопросам ФГОС ДО.	Постоянно	Соломатина И.В., заведующий
3.3.	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута педагогов по теме самообразования	В течение года	Бурнашева О.А., воспитатель

3.4.	Участие педагогических и руководящих работников образовательной организации в методических мероприятиях по проблеме введения ФГОС ДО.	2014-2016 гг.	Соломатина И.В., заведующий,
3.5.	Организация участия тьюторов в обучении.	постоянно.	Соломатина И.В., заведующий, Бурнашева О.А., воспитатель
3.6.	Организация наставничества молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ДО в образовательной организации.	2015-2016 гг.	Соломатина И.В., заведующий, Бурнашева О.А., воспитатель
<b>4. Финансовое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО</b>			
4.1.	Выполнение муниципального задания.	Ежегодно	Соломатина И.В., заведующий
4.2.	Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности.	Ежегодно	Соломатина И.В., заведующий
4.3.	Разработка и утверждение Положений об оплате труда	Январь-февраль	Соломатина И.В., заведующий



	<p>работников и о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников дошкольной образовательной организации.</p> <p>Заключение «эффективных» контрактов с работниками образовательной организации</p>	2014 г. до 2018 г.	
4.4.	Предоставление информации в управление образования администрации Старооскольского городского округа, Белгородстат.	2014-2016 гг. (ежемесячно, ежеквартально)	Соломатина И.В., заведующий
4.5.	Учет категорий граждан, которым предоставлены льготы по родительской плате.	2014-2016 гг. (ежемесячно)	Соломатина И.В., заведующий
<b>5. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО</b>			
5.1.	Участие педагогов образовательной организации в работе муниципальных педагогических секций.	2014-2016 гг. (май, август)	Соломатина И.В., заведующий, Бурнашева О.А., воспитатель
5.2.	Участие педагогических и руководящих работников образовательной организации в ежегодных научно-	2015-2016 гг.	Соломатина И.В., заведующий, Бурнашева О.А., воспитатель

	практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах разных уровней.		
5.3.	Освещение введения ФГОС ДО через размещение информации на сайте дошкольной организации, публикациях в СМИ.	Постоянно	Соломатина И.В., заведующий, Бурнашева О.А., воспитатель
5.4.	Разработка форм обмена мнениями с участниками образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ДО	Постоянно	Соломатина И.В., заведующий, Бурнашева О.А., воспитатель

**II. Показатели обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ «Обуховский детский сад общеразвивающего вида «Земляничка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>2014 год</b>	<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>
1	Удельный вес численности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного	проценты	20	44	64

	образования, прошедших повышение квалификации в условиях введения ФГОС ДО				
2	Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования	проценты	76	81	86
3	Удельный вес воспитанников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников образовательных организаций.	проценты	30	68	87
4	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования субъекта Российской Федерации	проценты	100	100	100

### ГЛОССАРИЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию.

«дорожная карта» - в одном из переносных смыслов значит «план, как двигаться дальше», планы на будущее, на перспективу; наглядное представление сценария развития.

Федеральный реестр примерных основных образовательных программ - государственная информационная система, состоящая из перечня примерных основных образовательных программ, сформированных по уровням общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование для использования любыми образовательными организациями и физическими лицами, осуществляющими реализацию образовательных программ. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст.12, пункт 11) предусмотрено создание реестра примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

Образовательная программа – комплект основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Семейное образование – образование, получаемое вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тьютор - исторически сложившаяся особая педагогическая позиция. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и взрослых и сопровождает процесс обучения в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Стажировочная площадка – образовательная организация, транслирующая накопленный опыт и способствует повышению профессионального мастерства дошкольных работников системы образования в межкурсовой период. Работа площадки может организовываться в очной и очно-заочной формах, а также посредством реализации

дистанционных программ. Основная цель стажировочной площадки - создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций управленческими и педагогическими кадрами.