

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета
Учреждения МБДОУ «Обуховский
детский сад «Земляничка»
протокол от « 12 » 12 2019 г.
№ 6

СОГЛАСОВАНА
начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
Н.Е. Дереча
« 20 » Декабрь 2019 г.

РАССМОТРЕНА
экспертным советом управления образования
управления образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от « 19 » Декабрь 2019 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Обуховский
детский сад «Земляничка»
от « 13 » января 2019 г. № 112

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Обуховский детский сад «Земляничка»
Старооскольского городского округа

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ!»

Старый Оскол
2019

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка"	
Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка"	3
Информационная справка.....	7
Историческая справка.....	7
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" Старооскольского городского округа на современном этапе.....	8
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	17
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.....	17
Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся.....	19
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды.....	25
Раздел 3. Концепция желаемого будущего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад «Земляничка" как системы.....	25
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы.....	28
Раздел 5. Механизмы реализации Программы.....	31
Раздел 6 Концепция брендинга.....	32
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы эффективности.....	37
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы.....	41
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	42

Раздел 1. Информационная карта программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" Старооскольского городского округа

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка"

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" Старооскольского городского округа «Вместе весело шагать»
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" Старооскольского городского округа
Правовое обоснование Программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</p> <p>Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</p> <p>Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка» Старооскольского городского округа и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность.</p>
Цель и задачи Программы	<p>Стратегическая цель Программы: создание доброжелательного, современного образовательного пространства, направленного на достижение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС</p>

	<p>ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа</p> <p>Задачи Программы:</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию модели функционирования профессионального сообщества Учреждения;</p> <p>модернизация системы внутренней оценки качества образования Учреждения;</p> <p>-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;</p> <p>- формирование в ДОУ доброжелательной системы взаимоотношений;</p> <p>- формирование у педагогов и детей бережливого мышления.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы «Вместе весело шагать!»</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (январь - август 2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; • анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" • выбор и обоснование стратегии развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" • разработка модели развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" • стратегическое планирование развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" <ul style="list-style-type: none"> • разработка проектных идей и оформление портфелей проектов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" <p>2. Проектно-деятельностный (сентябрь 2019 — апрель 2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно-

	<p>исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка"</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка"; • осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; • разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (май - август 2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и рефлексия статуса Института в социуме, структуры функционирования; • самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; • разработка стратегии дальнейшего развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка".
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет учредитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка".</p> <p>Координирует деятельность по Программе заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка".</p> <p>Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа.</p> <p>Четыре раза в год вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета учреждения</p>

Информационная справка

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Обуховский детский сад "Земляничка" Старооскольского городского округа.

Сокращённое наименование: МБДОУ "Обуховский детский сад "Земляничка"

Место нахождения Учреждения: 309545, Россия, Белгородская область, Старооскольский район, с. Обуховка, переулок Школьный д.4.

Основной целью деятельности Учреждения, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.07.2017 г № 8564, выдана на основании приказа департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 г № 2037.

Телефон Учреждения: 8(4725)49-11-16. Электронный

адрес Учреждения: ob-dou@yandex.ru

Официальный сайт Учреждения: <https://obyhovka.jimdo.com/>

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Тип – дошкольная образовательная организация.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Старооскольского городского округа в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Собственником имущества Учреждения является Старооскольский городской округ Белгородской области, от имени которого выступает администрация Старооскольского городского округа Белгородской области в лице уполномоченных органов.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с международным законодательством, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Старооскольского городского округа, Уставом и иными правовыми актами.

Историческая справка

1991 год – открытие ведомственного дошкольного образовательного учреждения № 4 «Колосок», являющегося собственностью ОАО «Оскольский

электрометаллургический комбинат».

1998 год – переход детского сада в муниципальную собственность управления образования администрации г.Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области.

1999 год – переименование детского сада № 4 «Колосок» в муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 59 «Колосок».

2000 год - Присвоение статуса – общеразвивающего вида.

2004 год - переименование муниципального дошкольного образовательного учреждения ясли-сад № 59 «Колосок» в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Обуховский детский сад»-общеразвивающего вида.

2005 год – лицензирование деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2008-2009 гг.- капитальный ремонт здания детского сада.

2009 год – государственная аккредитация дошкольного образовательного учреждения.

2010 год- переименование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад» - общеразвивающего вида в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Обуховский детский сад общеразвивающего вида «Земляничка» постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 28.04.2010 года № 1502.

2010 год - лицензирование деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2011 год - переименование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад общеразвивающего вида «Земляничка» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Обуховский детский сад общеразвивающего вида «Земляничка» постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30.05.2011 года № 2213.

2015 год – переименование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад общеразвивающего вида «Земляничка» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Обуховский детский сад «Земляничка» Старооскольского городского округа постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 21.12.2015 г. № 4735

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп в Учреждении определяется проектной мощностью Учреждения, исходя из их предельной наполняемости, принятой в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательной деятельности (а также с учетом предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Обуховский детский сад "Земляничка" Старооскольского городского округа на современном этапе:

В Учреждении организованы группы: полного дня 12-часового пребывания для детей раннего и дошкольного возраста. Деятельность групп регламентируется

соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

Группы имеют общеразвивающую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В Учреждении могут организовываться разновозрастные (смешанные) группы детей с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка»» расположен в юго-восточной части Старооскольского района на территории села Обуховка, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Размещение Учреждения обеспечивает нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территория озеленена из расчёта 50 % площади территории, свободной от застройки. Зелёные насаждения использованы для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих кустарников, ядовитых и колючих растений

В Учреждении регулярно функционируют 4 группы.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определены исходя из расчета площади групповой комнаты и составляет 2,5 квадратных метра на одного ребенка. Общая площадь групповых помещений составляет 5346 квадратных метров.

Общая численность воспитанников в 2019 году - 78 детей в возрасте от 2 до 7 лет

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 14 мая 2014г. № 1616 «Об утверждении административных регламентов». Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом Учреждения. На момент подготовительного этапа реализации Программы основную образовательную программу дошкольного образования осваивают 78 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Характеристика кадрового состава

Деятельность учреждения по организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотру и уходу за детьми обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками Учреждения.

Педагогические работники учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
3. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
4. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении работает 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, по совместительству инструктор по физической культуре.

Рисунок. Характеристика педагогического состава по уровню образования

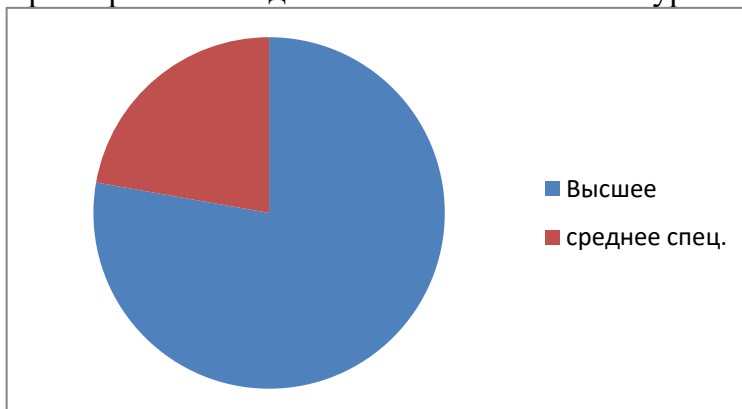


Рисунок. Характеристика педагогического состава по стажу работы

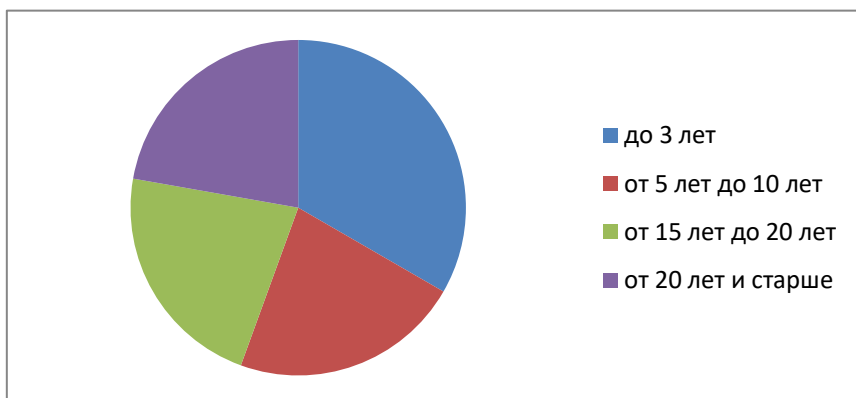
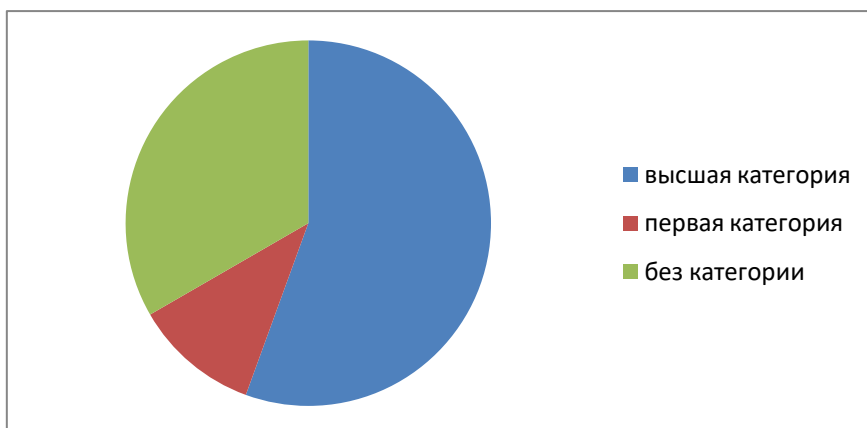


Рисунок. Характеристика кадрового состава по уровню квалификации



Характеристика образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Обуховский детский сад "Земляничка" Старооскольского городского округа

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом основной примерной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке в очной форме.

Основная образовательная программа дошкольного образования включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цель и задачи основной образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях — социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части (не менее 60% от общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу обязательной части легла комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области и направлена на нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Развитие личности ребенка происходит посредством приобщения детей к культуре родного края, изучение истории, культуры, природы Белогорья (парциальная программа «Белгородоведение» / авт.: Н.Д.Епанчинцева, и др.).

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в

старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. В этом случае ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Характеристика материально-технических условий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Обуховский детский сад «Земляничка» для реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы дошкольного образования, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

2) выполнение Учреждением требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения; В Учреждении отсутствует возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение обеспечено необходимым для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащением:

- программно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет учреждения, родительский комитет.

Все решения, отраженные в протоколах коллегиальных органов управления Учреждением имеют юридическую силу после утверждения их приказом Учреждения, за исключением принимаемого в порядке, установленном действующим законодательством коллективного договора.

Общее собрание работников Учреждения.

В состав общего собрания работников Учреждения (входят все работники Учреждения. Срок полномочий общего собрания – 5 лет.

Компетенция общего собрания:

- а) рассмотрение вопросов социальной защиты работников;
- б) принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных нормативных актов;
- в) рассмотрение иных вопросов, выносимых на обсуждение по инициативе заведующего Учреждением.

Педагогический совет.

В целях организации и совершенствования образовательной деятельности,

повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, в Учреждении действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все педагогические работники с момента заключения с ними трудового договора и до прекращения его действия.

Педагогический совет действует бессрочно.

Компетенция педагогического совета:

- а) обсуждение и принятие планов работы Учреждения;
- б) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;
- в) рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- г) представление педагогических работников к различным видам поощрений;
- д) рассмотрение вопросов переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;
- е) принятие локальных нормативных актов Учреждения;
- ж) решение иных вопросов, возникших в ходе педагогической деятельности. Совет учреждения.

Совет учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Совета входят представители родителей (законных представителей), работники Учреждения, представители профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации Учреждения, представители общественности.

Срок полномочий Совета – 1 год.

Компетенция Совета:

- а) участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников; устанавливающих виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения, а также, локальных актов, регулирующих взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;
- б) участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- в) участие в подготовке и принятии отчета по самообследованию Учреждения;
- г) осуществление контроля за состоянием здоровья и созданием безопасных условий воспитания и обучения воспитанников;
- д) заслушивание отчетов заведующего по итогам финансового и учебного года; е) содействие привлечению дополнительных финансовых средств, в том числе пожертвований родителей, других граждан и организаций для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- ж) рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

Родительский комитет.

К компетенции Родительского комитета Учреждения относится:

- защита прав и законных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Срок полномочий родительского комитета – 1 год.

Заведующий Учреждением.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством.

Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором.

Компетенция заведующего Учреждением:

- а) действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- б) распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- в) выдает доверенности;
- г) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- д) осуществляет прием на работу лиц для ведения педагогической деятельности, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках;
- е) осуществляет прием на работу сотрудников в соответствии со штатным расписанием и ведет расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, применяет дисциплинарные взыскания;
- ж) несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- з) осуществляет организацию обеспечения прав участников образовательной деятельности;
- и) осуществляет организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- к) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;
- л) осуществляет иные полномочия.

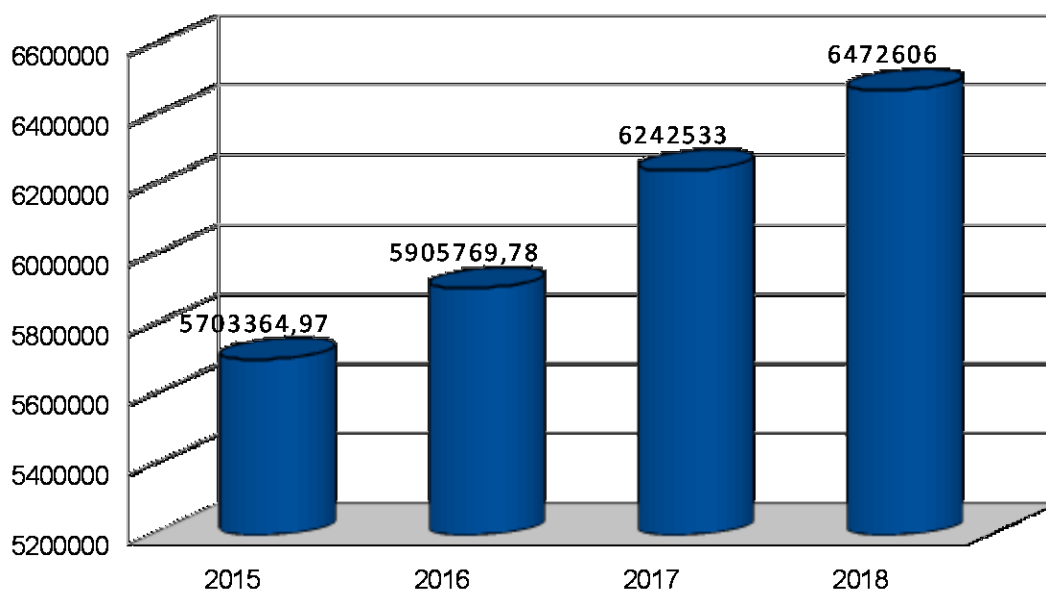
Характеристика финансово-экономических условий.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) имущество, закрепленное учредителем в установленном порядке;
- б) бюджетные средства;
- в) добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.

Доходы, полученные от оказания платных образовательных услуг, а также от иной приносящей доход деятельности, осуществляемой Учреждением отсутствуют. Учреждение использует бюджетные средства в соответствии с муниципальным заданием, которое формирует и утверждает учредитель в соответствии с основными видами деятельности Учреждения, предусмотренными Уставом.

Рисунок. Субсидии на выполнение муниципального задания



Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Федеральный уровень

Постановлением правительства РФ государственная программа «Развитие образования» переводится на проектное управление с 2018 года. В новой редакции госпрограммы определены три основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование. Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы.

Так, **цель №1** (качество образования) предусматривает сохранение лидирующих позиций России в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, увеличение доли лиц, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска (к 2025 году – 59 процентов); а также увеличение количества ведущих российских университетов, входящих не менее двух лет подряд в топ-100 мировых рейтингов университетов (к 2025 году – не менее 10).

Цель №2 (доступность образования) характеризуется в документе обеспечением доступности дошкольного образования, отсутствием очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации; созданием условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов во всех общеобразовательных организациях; обеспечением доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации или профессиональную подготовку (не менее 37 процентов ежегодно); увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования в 2018 году не менее 71 процента, а в 2020 - 2025 годах - не менее 75 процентов.

Цель №3 (онлайн-образование) предусматривает, что увеличение численности прошедших обучение на онлайн-курсах составит в 2018 году не менее 1525,5 тыс. человек, а в 2025 году - не менее 11000 тыс. человек.

Цель №4 заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

В рамках госпрограммы планируется реализация приоритетных проектов: «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», «Создание современной образовательной среды для школьников», «Доступное дополнительное образование для детей».

Госпрограмма также содержит такие позиции, как правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ; перечень объектов капитального строительства, укрупнённых инвестиционных проектов, объектов недвижимости; перечень целевых показателей (индикаторов). Оценка эффективности реализации госпрограммы будет производиться ежегодно на основе использования системы показателей и индикаторов, говорится в документе.

Региональный уровень

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы определяет «...региональные приоритеты развития дошкольного образования:

- 1) обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- 2) создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- 3) создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования разделов по бережливому управлению на сайтах образовательных организаций;
- 4) внедрения инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S»;
- 5) моделирования инфраструктуры применения бережливых технологий за счет создания системы подготовки и повышения квалификации;
- 6) психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- 7) освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- 8) духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- 9) формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни...».

«Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области указывает на то, что «...приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования до 2020 года являются:

- 1) физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;
- 2) диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ОВЗ;

- 3) духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- 4) формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- 5) вовлечь не менее 4-х бережливых проектов по созданию брэнда ДОО, «бережливого пространства» и не менее 3-х бережливых проектов по созданию игрового пространства и руководству детской игрой;
- 6) обеспечить использование инструмента 5С в организации своего рабочего пространства 100 % сотрудниками административно-управленческого аппарата, включая старших воспитателей;
- 7) осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования;
- 8) реализация системно - деятельностного подхода в дошкольном образовании;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- 10) развитие творческих способностей у дошкольников...».

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015 - 2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от «30» октября 2014 года № 368) выделяет следующие приоритетные направления:

Расширение сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования.

Создание условий для предоставления дошкольных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями;

Создание механизмов, направленных на социальную поддержку педагогических работников.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В анкетировании приняло участие 60 человек, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анализ результатов анкетирования родителей показал следующее: Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- развитие интеллектуальных способностей 40 чел. (67%)
- здоровье и физическое развитие 36 чел. (61%)
- развитие духовно-нравственных качеств 24 чел (58%)

Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов ОУ?

- информационную помощь 28 чел. (47%)
- консультативную 27 чел. (45%)
- диагностическую 15 чел. (24%)

В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов ОУ?

- родительские собрания 35 чел. (59%)
- индивидуальные беседы и консультации 26 чел. (44%)

- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные	19 чел. (32%)
- информационные листки, газеты, буклеты, книги, сайт ОУ	21 чел. (35%)
- тематические консультации	13 чел. (22%)
Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?	
- об индивидуальном развитии ребёнка	35 чел. (59%)
- о режиме работы ОУ, проводимых мероприятиях	26 чел. (44%)
- об образовательных программах	25 чел. (42%)
- о питании детей	18 чел. (31%)
- о дополнительных услугах	18 чел. (30%)
- о психофизиологических особенностях ребенка	15 чел. (26%)
- об общении с ребёнком	9 чел. (16%)
В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в ОУ:	
- не имеют времени для участия в организации педагогического процесса в образовательном учреждении	26 чел. (43%)
- советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемах)	23 чел. (39%)
- групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми)	16 чел. (27%)
Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок изучал английский язык в образовательном учреждении?	
- да;	49 чел. (81%)
Считаете ли Вы, что у вашего ребёнка есть особые способности, таланты?	
- да	19 чел. (33%)
- затрудняюсь ответить.	14 чел. (23%)
- нет;	0 чел. (0%)
Какое направление дошкольного образования Вы бы предпочли для своего ребёнка? (не более 3-х пунктов)	
- эмоциональное развитие	37 чел. (61%)
- обучение иностранным языкам	33 чел. (54%)
- физическое развитие	34 чел. (56%)
- краеведение	32 чел. (53%)
- интеллектуальное развитие	54 чел. (90%)
- художественно-эстетическое направление	22 чел. (36%)
- обучение чтению, математике	21 чел. (35%)
- спортивная подготовка	21 чел. (35%)
- коррекция недостатков развития, медицинские услуги	15 чел. (25%)
- музыкальное развитие	13 чел. (21%)
- другое	0 чел. (0%)

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

В ДОУ успешно реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Дошкольное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественного образовательного процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для сохранения и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития, создания психологического комфорта и ситуации успеха каждому ребенку, реализации вариативных форм дошкольного образования.

Несомненным достоинством дошкольного учреждения является хорошая материальная база, эстетически привлекательная и ухоженная территория, эффективная работа педагогов по осуществлению преемственности поколений, социализации детей, психолого-педагогическое сопровождение, атмосфера доброжелательности, эмоционального благополучия и психологического комфорта. Все это способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей села и близлежащей территории.

Все педагоги прошли дополнительную профессиональную подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне, чему способствовали следующие факторы:

- высокий общий образовательный и квалификационный уровень педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов;
- четкое взаимодействие персонала в рамках методической работы. Анализ работы с кадрами позволил выявить проблемное поле - это недостаточная инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта.

Функции прогнозирования и планирования работы образовательного учреждения реализуются в органичном единстве и направлены на улучшение деятельности детского сада и достижение качественных конечных результатов педагогического процесса. Эффективность деятельности детского сада в целях развития личности ребенка и педагога характеризуется показателями качества образования.

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»), «Художественно-эстетическое развитие) и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе органи-

зации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательной и образовательной деятельности ДОУ;
- использования вариативных форм дошкольного образования;
- использования интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся, социальными партнерами.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации.

В последнее время изменилось представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в том числе о необходимости постановки семьи в субъектную позицию.

Анализ ожиданий родителей от системы дошкольного образования подтвердил, что родительская общественность на сегодняшний день еще не в полной мере осознает себя заказчиком образовательных услуг и не может самостоятельно четко сформулировать свои потребности и запросы на образование дошкольников. Уменьшилась доля родителей, заинтересованных в обучении детей по экспериментальным и инновационным программам. Родители в гораздо большей степени ориентируются на общие нормативные требования, которые предъявляются к образовательным программам. При этом основной акцент делается на подготовку ребенка к школе.

Не все родители еще осознают важность сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением, недостаточно вовлекаются педагогами в создание единого образовательного пространства. Поэтому необходимо совершенствование системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников и расширение партнерских связей с другими социальными институтами на взаимовыгодных и равноправных условиях, так как успешность социального развития возможно только при объединении усилий семьи, образовательного учреждения и учреждений

социума.

Проблемное поле:

- педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, не являются инициаторами инновационной деятельности;
- родители не осознают себя заказчиками образовательных услуг.

Перспективы развития:

- совершенствование образовательной системы ДООУ, качества взаимодействия с социальными институтами детства.
- активное участие педагогического коллектива Учреждения в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации.
- привлечение родителей и социума, как субъектов образовательного процесса в управление деятельностью учреждения;
- перевод ребёнка из позиции пассивного объекта образовательного процесса в позицию активного субъекта;
 - поддержание высокого качества образовательных услуг, отслеживание при этом запросов потребителей и качества образовательных услуг конкурентов.

Программа оздоровления, реализуемая в ДООУ, основывается на анализе всех представленных данных. Целью работы является организация здоровьесберегающей среды, решение задач оздоровления и физического развития детей с помощью научно-обоснованных и практически апробированных методик. Использование в работе воспитателями элементов методики самомассажа и гимнастики позволяет увеличить процент функционирования групп. Закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия, проводимые в ДООУ, ведутся с учетом индивидуальных особенностей здоровья ребенка, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроения.

Систематически в ДООУ осуществляется контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении (выполнение основных норм продуктов до 98%).

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием, как медицинскому персоналу ДООУ, так и узким специалистам детской поликлиники Святителя Луки Крымского по договору о сотрудничестве.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности.

Стратегия модернизации образования, государственная политика в области образования ставит новые ориентиры в образовательных целях ДООУ.

Предъявляются новые требования ко всем звеньям образовательной системы, одним из которых является построение единого образовательного пространства ДООУ и школы.

Главная стратегическая цель (миссия детского сада) - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса.

Работа по данному направлению позволила выявить следующие противоречия:

- между тенденцией к ухудшению состояния здоровья воспитанников и потребностью общества в сохранении здоровья подрастающего поколения;
- между акцентом родителей на интеллектуальное развитие детей, которое нередко делается без надлежащего учета их физического, эмоционального состояния, и состоянием здоровья детей, что приводит к чрезмерной нагрузке на организм.
- между потребностью родителей в укреплении здоровья детей и недостатком теоретических и практических знаний по данному вопросу.

Актуальность проблемы оздоровления детей так же обоснована сложившейся ситуацией всеобщего ухудшения физического развития детей, поступающих в детский сад, многие дети ослаблены, часто болеют простудными заболеваниями, имеют нарушение осанки и другие функциональные отклонения.

Для решения данного вопроса коллективом планируется работа по этому направлению:

- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в ДООУ;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Педагогический коллектив в Учреждении характеризуется своей сформированностью, и в основном состоит из педагогов высшей, а также первой квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс инновации педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемым программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 100%.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на более высоком уровне организовать образовательный процесс.

Все педагоги ДООУ имеют возможность работать в отдельном кабинете или в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из

опыта работы, проходить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Таким образом, реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне, чему способствовали следующие факторы:

- высокий общий образовательный и квалификационный уровень педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов;
- четкое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Анализ работы с кадрами позволил выявить проблемное поле:

- недостаточная инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта;
- низкий уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы;
- недостаточный уровень педагогической компетенции по внедрению новых форм организации детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако, система работа в данном направлении имеет некоторые недоработки

- использование данного ресурса не в полной мере.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства Учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Инновационность образовательного пространства в Учреждении достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное освоение необходимых современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность МБДОУ.

Педагогическому коллективу необходимо овладеть технологиями педагогического мониторинга, создать эффективную систему внутренней оценки качества образования: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Проведенный анализ настоящего состояния и результатов деятельности

Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка» как системы

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и образованию детей от 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально - ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДООУ в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Развитие Учреждения предполагает включение в инновационную деятельность не отдельных педагогов — новаторов, а весь педагогический коллектив. Инновационная деятельность приобретает системный характер. Потребность в инновациях возникает, когда появляется необходимость разрешить какую-либо проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка»: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Цель Программы: создание доброжелательного, современного образовательного пространства, направленного на достижение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа

Задачи Программы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию модели функционирования профессионального сообщества Учреждения;
- модернизация системы внутренней оценки качества образования Учреждения;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- формирование в ДОУ доброжелательной системы взаимоотношений;
- формирование у педагогов и детей бережливого мышления.

Программа развития обеспечит:

На уровне воспитанников:

1. Обеспечение доступности качественного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом потребностей и возможностей, разнообразие предоставляемых образовательных услуг, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.
2. Построение образовательной среды, обеспечивающей формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социально активной личности воспитанников.
3. Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, формирование привычек здорового образа жизни, реализацию индивидуальных траекторий развития воспитанников с ОВЗ.

На уровне образовательной деятельности:

1. Реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Построение единого пространства «родители – дети – педагоги – социальные партнеры».
3. Обновление образовательной деятельности посредством использования педагогами инновационных образовательных технологий, проектной деятельности.
4. Повышение качества образовательной деятельности, направленной на формирование патриотических качеств, гражданственности и позитивной социализации воспитанников.

На уровне образовательного учреждения:

1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.
2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами.
3. Повышение качества и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг.
4. Предоставление семьям права выбора образовательного маршрута для ребенка, в зависимости от его способностей и интересов.
5. Повышение рейтинга детского сада среди дошкольных образовательных учреждений, родителей и общественности.

Сроки и этапы реализации Программы

1. Аналитико-прогностический этап (январь - август 2019):

- определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "«Обуховский детский сад «Земляничка»;
- выбор и обоснование стратегии развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка»;
- разработка модели развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка»;
- стратегическое планирование развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка»
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка»

2. Проектно-деятельностный (сентябрь 2019 — апрель 2023):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка»
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Обуховский детский сад «Земляничка»;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (май - август 2023):

- анализ и рефлексия статуса Института в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка».

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов методического и организационного сопровождения реализации проектов; эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет) Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы.

Направления деятельности

Направление деятельности	Задачи	Решение	Ожидаемый результат
Качество дошкольного образования через обновление системы внутренней оценки качества дошкольного образования	Повышение качества реализации ООП ДО	Проект «Реорганизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду»	Внедрена обновленная система внутренней оценки качества дошкольного образования
Качество дошкольного образования через обновление содержания дошкольного образования.	Внедрение современных образовательных технологий для эффективной организации развивающих образовательных ситуаций	Проект «Сказочные лабиринты игры»	Разработана система организации взаимодействия с ребёнком по принципу обучения через игру.

	Формирование детствосберегающего пространства ДОУ	Проект «Дети в приоритете»	Направлен на реализацию идеи признания самооценности детства, заложенной в Концепции Десятилетия детства.
Качество дошкольного образования через организацию взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, вспомогательного персонала) и других заинтересованных сторон качеством предоставления образовательных услуг	Проект «Самосовершенствование через взаимное содействие» Проект : Формирование устойчивой модели бережливого поведения педагогических работников ДОУ на основе популяризации культуры бережливости	Разработана институциональная модель взаимного методического сопровождения педагогов Сформировано позитивное отношение участников образовательных отношений к бережливым технологиям в сфере образования, утвержден способ мышления, рассматривающий образовательную деятельность с точки зрения ценности для потребителя и сокращения всех видов потерь

Проекты для реализации Программы

Проект «Реорганизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду»

Цель проекта	Создание к 2020 году системы внутренней оценки качества дошкольного образования, обеспечивающей объективную оценку образовательной деятельности ДОУ
Способ достижения цели	Разработка алгоритма проведения процедур мониторинга качества дошкольного образования, а также пересмотр критериев и показателей
Результат проекта	Внедрен обновленный механизм внутренней оценки качества дошкольного образования
Проект «Сказочные лабиринты игры»	
Цель проекта	Оснащение к 2020 году образовательной среды современными развивающими пособиями
Способ достижения цели	Приобретение 4 комплектов методических комплексов В.В. Воскобовича
Результат проекта	Разработана система организации взаимодействия с ребенком по принципу обучения через игру
Проект ««Дети в приоритете»»	
Цель проекта	Признания самоценности детства.
Способ достижения цели	Организация работы по преемственности дошкольного образования и школы
Результат проекта	Разработана система организации «Доброжелательный детский сад» и «Доброжелательная школа», которая должна быть формирующей, развивающей, «играющей»
Проект «Самосовершенствование через взаимное содействие»	
Цель проекта	Обеспечить к 2020 году 100% охват педагогических работников, вовлеченных в деятельность взаимного методического сопровождения
Способ достижения цели	Организация методического сопровождения педагогической деятельности на основе проведения взаимного анализа профессиональной деятельности
Результат проекта	Разработана институциональная модель взаимного методического сопровождения педагогов

Портфель проектов	Стратегическая цель	Проекты	Ожидаемые результаты
--------------------------	---------------------	---------	----------------------

Портфель проектов «Детский сад без потерь»	Обеспечение способности учреждения к саморазвитию за счет использования внутренних возможностей	1. «Эргономика содержания развития и образовательного пространства»	Внедрение в деятельность учреждения метода бережливого управления 5S
		2. «Проектория потоков ценностей»	Внедрение в образовательное пространство учреждения механизма визуализации информационных потоков
Портфель проектов «Обновление содержания ДОУ через создание кейса бережливых игр»	Разработка кейса бережливых игр и апробация их на 100% в ДОУ	1.«Бережливые игры»	Взаимодействия с ребёнком по принципу обучения через игру.

Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Руководителем Программы является заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители проектов Программы назначаются приказом учреждения и выполняют следующие функции:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты

(локальные акты), необходимые для выполнения проектов Программы;

- готовят аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка»

Руководитель проекта:
инициирует проект;

- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета. О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6 Концепция брендирования

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Обуховский детский сад «Земляничка» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»
Заведующий	Соломатина Иоина Викторовна

Адрес	309551, Российская Федерация, Белгородская область Старооскольский район, село Обуховка, переулок Школьный , дом 4
Телефон, факс:	8(4725)49-11-16
Сайт:	https://obyhovka.jimdo.com/
email:	ob-dou@yandex.ru
ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ	
Требования к узнаваемости / известности	100% целевой аудитории: знают основные сведения о МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»; информированы об услугах, оказываемых МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»; понимают предназначение МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»; имеют положительный эмоциональный отклик на деятельность МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»;
	- доверяют коллективу МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»
Ожидаемый эффект для общественности	бренд МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» узнаваем; - проявление уважения к работникам МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»
Ожидаемый эффект для организации	образовательная организация обладает индивидуальностью; созданы условия для качественного предоставления образовательных услуг и эффективного функционирования дошкольной организации в целом
ОПИСАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ	
Присмотр и уход	Организация деятельности Учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей с 2 до 7 лет
Реализация основной образовательной программы дошкольного	Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка» и представлено в пяти образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области
КОРПОРАТИВНАЯ ФИЛОСОФИЯ	

Открытость, поддержка и сотрудничество	Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
Инновационность	Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада
Индивидуализация	Каждый участник образовательных отношений в нашем детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности
Преемственность	Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения ребенком согласуются между педагогами уровней образования и между педагогами и специалистами детского сада. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду
Здоровье	Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни и использованием здоровьесберегающих технологий
Профессионализм и высокое качество образовательных услуг	Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах
ВИЗУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	
Логотип	



МБДОУ «Обуховский
ДС «Земляничка»

в содержании эмблемы отражены основополагающие качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: развитие, творчество, взаимодействие, тепло, забота, радость, благополучие, надежность, открытость, чистота, обновление, сила, уверенность и сама жизнь.

ОБЕЩАНИЯ

Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг

На выходе из детского сада ребенок должен быть:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Эмоционально отзывчивый: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и

	<p>принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
ДОКАЗАТЕЛЬСТВА	
<p>Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию</p>	<p>В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги.</p> <p>Есть причины обратиться в наш детский сад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к развитию и воспитанию. 2. Эффективное и всестороннее обучение. 3. Комфорт и безопасность Вашего ребёнка.
<p>Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.)</p>	<p>Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ</p>

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы её эффективности

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2019	2020	2021	2022	2023
Проект «Реорганизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	76	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	76	80	85	90	95
ПРОЕКТ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»						
Уровень оснащенности образовательной среды ДОУ методическими комплексами В.В.Воскобовича	%	70	80	90	100	100
Охват педагогов, владеющих принципом эдьютейнмента	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность с использованием методических комплексов В.В. Воскобовича	%	60	70	80	90	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100	100
ПРОЕКТ «Самосовершенствование через взаимное содействие»						

Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
Портфель проектов «Детский сад без потерь»						
Доступность и полнота информации по бережливому управлению на официальном сайте организации	%	0	100	100	100	100
Наличие локальных нормативных правовых актов, регламентирующих бережливое управление образовательной организацией	ед.	1	5	5	7	7
Наличие обратной связи со всеми участниками образовательных отношений	%	70	100	100	100	100
Наличие визуализированных объектов способами маркировки, оконтуривания, разметки, цветового кодирования, информационного	ед.	0	2	5	9	11

стенда						
Доля визуализированных объектов по отношению к образовательному пространству в целом	%	0	100	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников, применяющих метод 5S в организации образовательного пространства	%	1	5	100	100	100
Проект ««Дети в приоритете»»						
Признания самооценности детства.	%					
Организация работы по преимственности дошкольного образования и школы	%	80	100	100	100	100
Проект «Детский сад без потерь»						
Внедрение в деятельность учреждения метода бережливого управления 5S	%	1	5	100	100	100
Внедрение в образовательное пространство учреждения механизма визуализации информационных потоков	%	50	80	100	100	100
Проект «Обновление содержания ДОУ через создание кейса бережливых игр»						
Взаимодействия с ребёнком по принципу обучения через игру.	%	70	100	100	100	100

--	--	--	--	--	--	--

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;

- средств грантовой поддержки развития образования;
целевых субсидий;

- средств выделяемых в рамках

-средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;

- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе: согласовать (не согласовать) Программу;



требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;

- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
- Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
- Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических организаций
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень	Внедрение моделей непрерывного

<p>Профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>Профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию</p>
<p>Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности</p>
<p>Возможность недофинансирования Программы</p>	<p>Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров</p>

Пронумеровано и
прощитуровано

№ Листов
Зав. д/с:
Соломатина И.В.

