

Рассмотрен
на Совете Учреждения
МБДОУ «Обуховский детский
сад «Земляничка»
протокол от 09.04.2020 г. № 2

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Обуховский детский сад «Земляничка»
приказ №39 от 10.04.2020г.
И.В. Соломатина



Отчёт о результатах самообследования

*муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Обуховский детский сад «Земляничка»
Старооскольского городского округа
за 2019/2020 учебный год*

с. Обуховка
2020

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Обуховский детский сад «Земляничка» Старооскольского городского округа функционирует с мая 1991 года, относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа. В 2009 году был произведен капитальный ремонт детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Обуховский детский сад «Земляничка» расположено в юго-восточной части Старооскольского района Белгородской области в селе Обуховка по адресу: переулок Школьный д. 4. Находится в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность учреждения 93 мест.

Учреждение имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам серия 31ЛО1, № 0002372, регистрационный № 8564, от 04.07.2017г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002176 от 21июня 2016 г.

В 2010 году МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» прошел государственную аккредитацию и подтвердил свой статус дошкольного образовательного учреждения, получив Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 001756, регистрационный № 2976 от 26.07.2010 года.

Почтовый адрес: 309545, Россия, Белгородская область, Старооскольский район, село Обуховка, переулок Школьный дом 4.

Телефон: 8 (4725) 49-11-16, адрес сайта: <http://obyhovka.jimdo.com>

e-mail: ob-dou@yandex.ru

2. Система управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ и на основании Устава детского сада и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Заведующий Учреждением осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Формами самоуправления Учреждения являются: Совет Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Общее собрание (конференция) работников Учреждения; Родительский комитет.

На заседаниях Совета учреждения, проведенных в течение 2019/2020 года, рассматривались вопросы, касающиеся определения направлений развития учреждения, повышения эффективности его финансово-хозяйственной деятельности, регулирования порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам детского сада, содействия созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образования и труда.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в ДОУ. В течение 2019/2020 года в детском саду прошло четыре заседания педагогического совета, на которых рассматривались вопросы, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, непосредственно касающиеся решения годовых задач, проводился контроль исполнения приказов, анализировался ход освоения основной образовательной

программы учреждения в каждой возрастной группе. Целью этих заседаний было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательной деятельности. На основании решений педагогического совета заведующий И.В.Соломатина издавала приказы по ДООУ.

Общее собрание (конференция) работников в течение 2019/2020 года функционировало с целью выполнения принципа самоуправления образовательным учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Общим собранием работников МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» в 2019/2020 году рассматривались такие вопросы, как внесения изменений и утверждение нового Коллективного договора, вопросы новой системы оплаты труда, организации безопасности жизнедеятельности в ДООУ.

Родительский комитет МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» действовал в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада. В течение учебного года на заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации совместной работы ДООУ и семьи по работе детско-родительского клуба «Шагай-ка» по «скандинавской ходьбе», по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организации безопасности жизнедеятельности детей, результаты педагогических наблюдений за освоением программного материала детьми и их готовности к обучению в школе, организации и проведения праздничных мероприятий.

Заведующий детским садом Соломатина Ирина Викторовна (образование – высшее, руководитель высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 28 лет, стаж работы в должности заведующего – 20 лет) осуществляет непосредственное управление учреждением на основе единоначалия, а также руководство и контроль за деятельностью всех структур учреждения. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

В течение 2019/2020 года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: комплексных, тематических, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДООУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДООУ ведется согласно годового плана работы, на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором ДООУ;
- Договором с родителями (законными представителями).

Локальные акты, регламентирующие работу ДООУ подробно представлены на сайте Учреждения.

На сайте управления образования (<http://www.oskoluno.ru>) в разделе дошкольные образовательные учреждения имеется информация о МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» Старооскольского городского округа.

3. Организация образовательной деятельности

Режим работы Учреждения устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и в соответствии с Уставом учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), а также праздничными днями;
- длительность работы - 12 часов;
- график работы - с 07.00 до 19.00 часов.

Режим работы групп - с 07.00 до 19.00 часов.

В 2019/2020 году списочный состав 74 ребёнка.

Количество групп - 4.

- с 2-х до 3-х лет- 1 группа - 8 детей;
- с 3-х до 4-ти лет- 1 группа - 18 детей;
- с 4-ти до 5-ти лет-1 группа - 24детей;
- с 6-ти до 7-ти лет- 1 группы – 24 детей.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов.

Продолжительность ООД:

дети от 2 до 3 лет – 10 минут;

дети от 3 до 4 лет – 15 минут;

дети от 4 до 5 лет – 20 минут;

дети от 5 до 6 лет — 25 мин;

дети от 6 до 7 лет – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Проектная мощность здания МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» – 93 ребенка, 4 группы.

В 2019/2020 году в МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» функционировало 4 группы с общим количеством - 74 ребёнка.

Комплектование групп на 1 сентября 2018 года

НОМЕР ГРУППЫ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
Группа №2	с 2 до 3 лет	8
Группа №103	с 3 до 4 лет	18
Группа №101	с 4 до 5 лет	24
Группа №104	с 5 до 7 лет	24
ИТОГО: 4 группы		74

Социальный статус семей представлен различными категориями:

90,5% детей воспитываются в полных семьях; 1,2 % детей воспитывают одинокие мамы; 5,5 % детей из многодетных семей, 2,8% - дети разведённых родителей.

По национальности:

русские – 88%;

другие национальности – 12%.

Вывод: контингент воспитанников МБДОУ «Обуховского детского сада «Земляничка» социально благополучный, явное преобладание детей из русскоязычных и полных семей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 15).

В соответствии с годовым планом работы коллектива ДОУ в 2019/2020 году целью работы учреждения было продолжить работу коллектива по реализации образовательного стандарта дошкольного образования, через использование инновационных подходов и методов работы, обеспечение высокого уровня воспитания и обучения дошкольников в соответствии с реализуемой программой.

В 2019/2020 году особое внимание уделялось решению следующих годовых задач:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах планирования и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Развивать художественно-эстетическое восприятие и связную речь детей через организацию работы по обучению рассказыванию по картине.
- Формировать социальный опыт детей через организацию сюжетно-ролевой игры
- Формировать у детей экологически грамотного поведения в быту, социуме, природе.

Дополнительных образовательных услуг в ДОУ – нет.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществлялся в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных дошкольных образовательных организациях», утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 10 августа 2015 года № 2950.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

4. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Данное направление образовательной работы направлено на формирование у дошкольников привычки здорового образа жизни.

Оздоровительная работа ведётся в соответствии с созданной в ДОУ комплексной системой, целью которой является, как сохранение и укрепление здоровья, так и повышение качества медико - социальных условий развития воспитанников. В 2019 – 2020 учебном году была продолжена работа детско-родительского клуба выходного дня «Шагай-ка» по скандинавской ходьбе.

Физическое развитие детей. Система работы по физическому воспитанию построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода, ведётся целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, ОД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, физкультминутки, мероприятия по профилактике плоскостопия и работы детско-родительского клуба выходного дня «Шагай-ка». Особое внимание уделяется закалявающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующим упражнениям, скандинавской ходьбе, точечному массажу, дыхательной гимнастике, релаксационным упражнениям под музыку, босохождению.

Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, дыхательную систему, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

В конце учебного года проведен сравнительный анализ оздоровительной работы в сравнении с показателями прошлого года, который выявил следующие результаты.

По состоянию на 07.04.2020 года количество дошкольников, распределенных по группам здоровья выглядело следующим образом:

		2018/2019	2019/2020
Группы здоровья	I	33	31
	II	34	33
	III	11	10
	IV	0	0
Количество детей		78	74

Проведя анализ работы педагогического персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, установили, что в течение 2019 года снизился показатель заболеваемости воспитанников ДОО в сравнении с показателем за 2018 год:

Показатели	2018 год	2019 год
Посещаемость, в д/днях на 1 ребенка	188	182,5
Заболеваемость, в д/днях на 1 ребенка	6,2	5,5

Коллектив дошкольного учреждения считает жизненной необходимостью продолжать работу по укреплению здоровья и физического развития дошкольников путем вовлечения родителей к участию в спортивных мероприятиях, Днях здоровья, в работу детско-родительского клуба выходного дня «Шагай-ка». Был проведен совместный музыкально-физкультурный праздник, посвященный 23 февраля, с участием детей старшего возраста и родителей. Много внимания уделялось обогащению и систематизации знаний педагогов по вопросам подбора и организации подвижных игр в условиях семьи.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2019/2020 году воспитанники МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах самого разного уровня (от внутрисадовских до Международных), занимая в них призовые места.

Ф.И.О. участника	Мероприятие	Итог
Черёмин Артём	Победитель муниципальной научно-практической конференции юных исследователей окружающей среды в секции «Маленькие исследователи природы» в номинации «Экология 2»	Победитель
Ивченко Ульяна и Румянцева Настя	Очный региональный конкурс творческих работ «В гости к Царице Арифметике» в номинации «Объёмная аппликация»	Победитель
Дуранова Светлана	Всероссийская онлайн – викторина «Знаток мира Животных»	1 Степени
Васильев Влад	Международный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	1 СТЕПЕНИ

По итогам педагогических наблюдений сформированность предпосылок к учебной деятельности дошкольников к обучению в школе высокая. Все дети старшего возраста готовы к школьному обучению, уровень развития этих детей соответствует возрастным нормам. Дети активны, любознательны, стремятся получить новую социальную позицию школьника. Все вышеперечисленное обеспечит им быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Выпускники детского сада поступают для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания. Кроме того, 41% детей подготовительной группы в настоящее время посещают занятия в учреждениях дополнительного образования (в школе искусств, танцевальных студиях, спортивных секциях). Все вышесказанное, свидетельствует об успешности и востребованности выпускников МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка».

Взаимодействие с социальными партнерами и семьями воспитанников

Взаимодействие учреждений	Мероприятия
МБУЗ «Старооскольская центральная районная детская поликлиника»	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативную помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях, участие врача-педиатра в работе ПМП консилиума
МБОУ Центр психолого-медико-	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей, подготовке их к

социального сопровождения	школьному обучению
МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»	Выставки творческих работ, праздники, соревнования, интеллектуальные КВН, театрализованные представления воспитанников ДОУ и школьников. Совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, взаимопосещение уроков и занятий педагогами с целью преемственности программ, экскурсии
Дом музей им.В.Я.Ерошенко	Ознакомление с жизнью и творчеством В.Я.Ерошенко, экскурсии, беседы, творческие вечера, занятия
Обуховская сельская библиотека	Экскурсия в детскую библиотеку, беседы, интегрированные занятия, встреча с поэтами, конкурсы для детей и родителей
МБУ ДПО «СОИРО»	Повышение квалификации педагогических кадров, научно-методическое сопровождение управления, планирование методической работы ДОУ, проведение опытно-экспериментальной работы, обобщение и распространение педагогического опыта

Работа с родителями была направлена на приобщение их к педагогическому процессу, на пропаганду знаний по вопросам обучения и воспитания детей в детском саду, дома. Для родителей проводился «День открытых дверей», родительские собрания, анкетирование.

Анкетирование на темы «Информированность родителей о работе ДОУ», «Физкультурно-оздоровительная работа в семье» показало, что родители имеют достаточно активную позицию, принимали участие в праздниках и развлечениях; их волнуют вопросы развития и воспитания детей, они нуждаются в педагогической и психологической консультативной помощи специалистов детского сада.

Как показало мониторинговое исследование, проведенное Старооскольским центром оценки качества образования в ноябре 2019 года, родители в целом удовлетворены качеством услуг, предоставляемых детским садом, хотя процент участвовавших в мониторинге родителей был не большим (47,95%)

5. Условия осуществления образовательной деятельности

Одним из условий реализации поставленных задач является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое и психическое здоровье ребенка.

Учреждение постоянно работает над совершенствованием предметно-пространственной среды и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории. Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, производится замена и обновление мягкого инвентаря, игрушек, пособий, раздаточного и демонстрационного материала. Благоустраиваются и озеленяются с учётом современного дизайна участки и прогулочные зоны. При проектировании предметно-пространственной среды образовательного учреждения коллектив учитывает следующие факторы: индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка, индивидуальные интересов, склонностей, предпочтений и потребностей, возрастных особенностей. В построении среды использовались такие элементы предметно-пространственной среды, как «зонирование» и «кабинетное пространство».

Общая эстетика интерьеров помещений детского сада создает приятный эмоциональный настрой.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда включает материалы и игрушки: для социально-коммуникативного развития детей, для развития познавательной активности, экспериментирования, художественно-эстетического, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются все условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- спортивный зал, с набором современного оборудования и инвентаря, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных движений и физических качеств воспитанников;
- оборудованные физкультурные уголки в группах;
- медицинский блок.

Во всех групповых комнатах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Воспитатели дополнили и обновили во всех группах развивающую предметно-пространственную среду.

Каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха (центр детского творчества, мини – лаборатория, центр развивающих игр, уголок книги, уголок уединения и т. д.). Все атрибуты комплектуются по тематике и размещаются в игровых уголках в местах доступных для детей.

Своеобразие психологического развития детей требует изменения окружающей среды по их вкусу и настроению. Для этого в группах изготовлены многофункциональные ширмы, подиумы, мягкие модули. Уголки уединения напоминают домашнюю обстановку: фотоальбом с семейными фотографиями, интересные книги или настольная игра, коллекции. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывают половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Оснащение групповых комнат позволяет детям самостоятельно или под руководством воспитателя определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе обучения и воспитания, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Обеспечение безопасности учреждения

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и прилегающей территории.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактике травматизма.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем, и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группе своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие, чистящие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности взрослых и детей. Поэтому в учреждении ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УВД, начальником ГУ МЧС, начальником отдела ФСБ г. Старый Оскол.

Имеются: кнопка тревожной сигнализации (КТС) Росгвардии, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД, телефон, голосовой оповещатель, автоматическая пожарная сигнализация.

Физическая охрана детского учреждения осуществляется штатными сторожами.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической

пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт Единой дежурной диспетчерской службы (ЕДДС-01). Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.

В МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка» Старооскольского городского округа установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, создана комиссия по ЧС, работают камеры видеонаблюдения, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности и формированию культуры безопасности. Работа строится согласно плану заведующего, заведующего хозяйством, где прописаны дни занятий и инструктажей, мероприятия по тренировочной эвакуации детей и сотрудников.

Организация питания

Особое внимание в детском саду уделяется организации питания. Питание воспитанников в детском саду осуществляется по примерному перспективному (10-дневному) меню для детей от 2 до 7 лет, которое составляется ежегодно на два периода – осенне-зимний и весенне-летний. В ДОУ осуществляется пятиразовое питание с предоставлением второго завтрака, который включает в себя натуральный сок, фрукты. В течение дня строго соблюдается питьевой режим. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам и достаточную пищевую ценность.

Благодаря централизованной системе организации питания детей – это отбор, завоз и соблюдение норм безопасности продуктов, в ДОУ ежедневно поступают продукты, исходя из потребности на один - два дня, благодаря чему сокращается продолжительность их хранения.

Заведующим Соломатиной Ириной Викторовной, старшей медсестрой Образцовой Татьяной Васильевной и завхозом Крючковой Еленой Ивановной ведётся контроль за качеством поступающих продуктов на пищеблок. Проверяется наличие сертификата, удостоверяющего его качество и безопасность. В журнале бракеража сырой продукции фиксируется: дата поступления, срок реализации, температура хранения.

Готовая пища выдаётся детям только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания находится под постоянным контролем администрации учреждения.

Родители в ДОУ информированы об ассортименте продуктов питания. В группах имеется ежедневное меню с выходом блюд. Старшей медсестрой ежедневно ведётся журнал здоровья, где регулярно отмечается визуальный осмотр рук и зева персонала перед началом работы, ставится отметка по результатам опроса персонала на предмет отсутствия у работника кишечных заболеваний.

Ведётся систематический контроль за своевременными медицинскими осмотрами сотрудников детского сада, прохождением санитарно-гигиенического обучения всех работников.

Питание в детском саду организовано в помещениях групп. В каждой группе имеется уголок помощника воспитателя, в нём - график получения пищи, режим мытья посуды, режим уборки помещений.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Поэтому от того, насколько правильно организовано питание в детском учреждении, во многом зависит здоровье и развитие дошкольников.

Выполнение натуральных норм продуктов питания за 2019 год по МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» составило - 94%.

Кадровый потенциал

МБДОУ Обуховский ДС «Земляничка» полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Общее количество работников: 27 человек.

Педагогический состав: 9 педагогов.

Обслуживающий персонал: 18 человек.

Краткая характеристика педагогических кадров

по уровню образования		
Всего педагогов	с высшим образованием	со средне - специальным образованием
9 чел.	7 чел.	2 чел.

по квалификационным категориям				
Всего педагогов	Высшая категория	1 категория	На соответствие	Не аттестован
9 чел.	5 чел.	1 чел.	3 чел.	0 чел.

по стажу работы				
Всего педагогов	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и выше
9 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	4 чел.

Эффективность педагогического процесса обусловлена развитием мастерства педагога. Воспитатели детского сада, совершенствуя своё профессиональное мастерство, посещали муниципальные методические объединения, мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли консультации в детском саду, проводили открытые мероприятия, занимались самообразованием.

Согласно плана, курсы повышения квалификации при Старооскольском институте усовершенствования учителей (МБУ ДПО «СОИРО»), прошли 100 % заявленных педагогов.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 8 - воспитателей, 1- музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (совместитель внутренний), педагог – психолог (совместитель внутренний) , а также медицинская сестра.

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания:

Выписка периодических изданий на 2019/2020 год

№ п/п	Наименование издание
1.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»
2.	Журнал «Управление ДОУ» с приложением
3.	Журнал «Дошкольное воспитание»
4.	Журнал «Воспитатель»
5.	Журнал «Ребенок в детском саду»
6.	Журнал «Детский сад со всех сторон»
7.	Газета «Белгородские известия»
8.	Газета «Единство»
9.	Газета «Путь Октября»
10.	Газета «Зори»

Коэффициент обновления методического обеспечения составляет 3, что соответствует норме. Имеется библиотека.

Общий книжный

фонд ДОУ составляет 213 экз. в том числе:

-учебно-методическая литература –109 экз.;

-справочная литература – 24 экз.;

-энциклопедическая и художественная литература для детей и взрослых –80 экз.;

-периодическая печать.

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
Образовательная область «Познавательное развитие»	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4г.,4-5л, 5-6л, 6-7л. 2016г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2-3г, 3-4г.,4-5л, 5-6л, 6-7л. 2016г. Верaksa Н.Е., Галимов О.П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. 2016 г. Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2016г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Все возрастные категории. 2016г.	
Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.:

	<p>Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия — М., 2005</p>
<p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества: ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим: ручной труд в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-</p>

	Синтез, 2010. Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Информационное обеспечение

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Стационарный компьютер	2
Принтер	1
Магнитофон	5
Факс	1
Синтезатор	1

Все педагоги ДОУ имеют возможность работать за компьютером, имеющим выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ). Электронные ресурсы позволяют осуществлять самообразование педагогов.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Обуховский детский сад «Земляничка» Старооскольского городского округа был введён в эксплуатацию с 1991 года. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-этажное здание, занимаемая общая площадь здания и сооружений – 1083,3 кв. м., размеры территории – 7545 кв. м. Здание имеет 4 входа и выходы, состояние их и подъездных путей (2 шт.) удовлетворительное, аварийных выходов – 7 (пожарная лестница).

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, групповой комнаты и зала соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. Был произведён косметический ремонт пищеблока, прачечной, отремонтированы частично прогулочные веранды. В ДООУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов использовались рисунки детей, фотографии.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль групп: это стена творчества, уголок интеллектуального развития, мини-лаборатория; оборудованы «уголок уединения», мини-стадион.

Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек. Материально-техническое оснащение ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Группы располагаются в изолированном помещении. В состав группы входят:

- приемная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- спальня;
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

В ДОУ имеется: методический кабинет, кабинет психолога, театрализованная комната, комната русского быта, мини-музей им. В. Я. Ерошенко, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Группы оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки с игровым, физкультурным оборудованием с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены веранды, огороженные с трёх сторон с деревянным полом. Площадки оборудованы песочницами, каруселями, качелями, качалками, горками. Ежегодно, весной производится полная смена песка. Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник, баскетбольная и волейбольная площадки. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огород, питомник.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Поступление и расходование финансовых и материальных средств по итогам финансового года.

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

- бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2019/2020 году из муниципального бюджета финансировались:

- *заработная плата работников ДОУ;*
- *ремонт технологического оборудования;*
- *ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;*
- *услуги связи;*
- *услуги по содержанию имущества;*
- *обеспечение первичными средствами пожаротушения;*
- *оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО).*
- *приобретены игрушки.*

- средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- *чистящие и моющие средства;*
- *лекарственные средства;*

- продукты питания.

В дошкольном учреждении предоставляются льготы по оплате для отдельных категорий семей воспитанников:

- для многодетных семей-50%;
- для опекунов - бесплатно;
- для бюджетников-50%;
- родителей-инвалидов – 50%;
- матерей-одиночек – 30% на первого ребенка, 70% на второго ребёнка
- для ребенка – инвалида - бесплатно;
- для детей сотрудников ДОУ – 50%.

Компенсация за содержание ребенка в дошкольном учреждении выплачивается на личный счет родителей.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОУ

Анализ качества образования дошкольников

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ходе реализации программ проводилась оценка индивидуального развития детей, которая предполагала проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ходе реализации Программы проводилась только оценка индивидуального развития детей, которая предполагала проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксировалась в «Дневнике педагогических наблюдений». В дневнике фиксировалась запись с описанием конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество. На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивали индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка.

В дошкольном учреждении в течение учебного года были созданы условия, необходимые для успешной реализации

Программы: - обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражений своих чувств и мыслей;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей; - построение вариативного развивающего образования, создание условий для овладения культурными средствами деятельности.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка»

В реализации **образовательной области «Физическое развитие»** воспитанники раннего дошкольного возраста приобрели опыт в двигательной активности; все воспитанники могут: ходить в колонне по одному, на носках и на пятках, в горку и с горки, бегать в колонне по одному; научились бегать в быстром и медленном темпе, хорошо подпрыгивать на двух ногах; 70% могут ходить змейкой, приставным шагом вперед, назад, бег меняя движения по сигналу, выполнять прыжок вверх с касанием предмета, прыжок в длину с места. Однако дети раннего возраста с трудом ловят мяч двумя руками, прыгают в длину с места, неуверенно ходят змейкой.

. В средней группе, воспитателей радует, что воспитанники уверенно ходят змейкой, могут ходить приставным шагом в сторону, вперед, назад, уверенно могут прыгать на двух ногах с касанием предмета, все воспитанники выполняют бег на 10 метров, хорошо метают мешочек с песком вдаль.

Однако не достаточно уверенно могут ходить с высоким подниманием колен, выполнять челночный бег, подскоки на месте; неуверенно прыгают на правой ноге, затрудняются бежать на 30 метров, выполняют метание набивного мяча весом 1 кг вдаль двумя руками.

В подготовительной к школе группе дошкольники достигли значительных успехов в развитии физических качеств. Воспитанники умеют выполнять ходьбу разными способами, бег в разных направлениях и бег с преодолением препятствий; прыгать через скакалку, метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, выполнять наклоны туловища вперед из положения сидя, выполняют бег на 30 метров, метание вдаль мешочка с песком (100гр.)

Однако 11% воспитанников с трудом забрасывают мяч в кольцо, 8% затрудняются метать в движущуюся цель, 20% дошкольников затрудняются в лазании по канату по верёвочной лестнице.

Результаты участия в сдаче ГТО показали, что почти все дети с трудом выполняют броски теннисного мяча в цель (6 м. длина и 2 м. высота), сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

ПЕРСПЕКТИВА: Активизировать работу над достижением более высоких результатов в выполнении физических упражнений, включённых в подготовку к сдаче норм ГТО

В реализации образовательной области «Физическое развитие» имеются неиспользованные резервы: активизация работы по вовлечению родителей в совместные мероприятия по пропаганде здорового образа. Изучение и применение инновационных здоровьесберегающих технологий под руководством компетентных специалистов, позволило нам участвовать в проектной деятельности «ЗдоровыйЯ».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитанники 2-й младшей группы по результатам педагогических наблюдений проявляют бережное отношение к природе, к другим людям, проявляют познавательный интерес к миру, эмоциональный отклик на явления природы.

Педагогов среднего дошкольного возраста радует умение большинства детей принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, а также способность придерживаться игровых правил в дидактических играх; дошкольники имеют представления о профессиях, проявляют интерес к театральной деятельности, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Большинство дошкольников принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре. Однако, 15% воспитанников испытывают затруднения в исполнении в разных ролей в сюжетной игре, согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, построении небольших рассказов без наглядного сопровождения.

В подготовительной к школе группе дошкольники знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе дети эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Дети в группе в игре показали: разнообразие сюжетов, называют свои игровые действия, выполняют роль до начала игры, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Воспитателей радует, почти все воспитанники решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Дошкольники социально адаптированы к школьному обучению, у выпускников хорошая интеллектуальная и психологическая готовность к школьному обучению. В летний оздоровительный период порекомендовать посещение театров, музеев, исторических и культурных мест родного города.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речь ребенка является показателем уровня развития ребенка, поэтому на каждом возрастном этапе педагоги должны знать закономерности и этапы становления детской речи.

В первой младшей группе, 78% детей радуются возможности поговорить и активно стремятся к речевому общению со взрослыми, с интересом слушают сказки, увлечены театрализацией. Почти все дети знают песенки, потешки, небольшие авторские стихи, используют речевые образцы взрослого.

Огорчает тот факт, что 5 детей не могут определять заданный гласный звук из двух, 33% детей не могут произносить некоторые согласные звуки.

Во 2-й младшей группе, педагогов радует умение большинства детей отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. При рассматривании сюжетных картинок большинство воспитанников способны кратко рассказать об увиденном.

Однако 8% детей затрудняются вступать в разговор со взрослыми, рассказывать сказку вместе с воспитателем.

В средней группе 87% детей научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Дошкольники проявляют инициативу в общении, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы; замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их, умеют определять первый звук в слове.

Однако у семи детей речь недостаточно содержательно-эмоциональна (лексика, четкость, артикуляция, выразительность), 13 % детей с трудом употребляют слова-антонимы, рассказывают о содержании сюжетной картинки.

В подготовительной группе, почти у всех воспитанников развита способность к выражению своих мыслей при построении связных монологических высказываний, проявляется интерес к составлению рассказов из личного опыта, проявляют интерес в общении со взрослыми. Дошкольники различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Большинство выпускников обосновывают свой выбор при употреблении обобщающих слов, правильно определяют синонимы, антонимы, используют в речи сложные предложения. Однако в летний период некоторым детям необходимо упражняться в составлении описательных рассказов, в анализе текстов художественной литературы.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два важных раздела: математическое развитие и познавательно-исследовательская деятельность. В первой младшей группе № 2 малыши знают свое имя, называют предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей; определяют некоторые качества, вкусы и особенности, определяют изменения в природе. Дети узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Однако 32% детей затрудняются описать изображение на картинке, определить форму предмета.

Во 2-й младшей группе №103 педагогов радует то, что все дети знают свои имя и фамилию, имена родителей, ориентируются в помещениях детского сада, называют своё село. Дошкольники знают и называют основные цвета, некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. Большинство детей различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму. Однако не все воспитанники понимают смысл обозначений: впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя.

В средней группе № 101 дошкольники имеют представления: о природных, сезонных изменениях, разных профессиях; устанавливают связи между видами труда, умеют рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств; называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Однако есть определённое количество детей, которые с трудом ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости).

В подготовительной группе № 104 большинство детей проявляет мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач, умение проводить разнообразные мыслительные операции, имеют представления о некоторых конкретных знаках (буква, цифра, нота и др.). Дошкольники имеют представления о разных видах деятельности людей.

Выпускники имеют представление о космосе, планете Земля, большинство детей обеих групп умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают об их назначении в жизнедеятельности всего живого на планете. Все дети составляют и решают задачи в одно действие (на «+»), умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Однако некоторые воспитанники (8%) затрудняются самостоятельно искать и находить оригинальные приемы и решения творческих задач, имеют недостаточно отчетливые представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов. 14% воспитанников испытывают затруднения игровых действий по алгоритму, затрудняются в составлении и решении задач в одно действие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя изобразительную, музыкальную деятельность и конструирование. В первой младшей группе № 2 малыши с удовольствием рисуют по собственной инициативе, подпевают фразы вместе с педагогом, с интересом слушают сказки, различают основные формы конструктора, со взрослыми сооружают элементарные постройки; знают назначение карандашей, красок и кисти, пластилина. Большинство детей (88%) активно принимают участие в музыкально-ритмической и игровой деятельности, успешно усвоили правила музыкальных игр.

Однако, не у всех получается работать самостоятельно с пластилином, принимать участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, создавать постройки для игры.

В 2-й младшей группе № 101 большинство воспитанников эмоционально воспринимают музыку, реагируют на соответствующие движения, узнают знакомые музыкальные произведения, 68% детей ритмично двигаются под музыку; действуют самостоятельно в процессе изобразительной деятельности, подражая действиям педагога. Большинство воспитанников изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур. Большинство из них украшают заготовки из бумаги разной формы.

Однако, 56 % воспитанников частично затрудняются экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами, не все дети могут выражать эстетические эмоции, восхищения красотой природы, музыки.

В средней группе № 103 большинство воспитанников эмоционально воспринимают произведения декоративно-прикладного творчества, живописи. 32% детей знают и называют жанры живописи и народные промыслы. 68% воспитанников действуют самостоятельно и с удовольствием в процессе изобразительной деятельности, подражая действиям педагога. Дошкольники правильно держат ножницы и умеют резать по прямой. Воспитанники эмоционально откликаются на музыку разного характера, различают жанры (марш, танец, колыбельная), активно поют, 83% детей узнают песню по фрагменту. Дети ритмично двигаются, чувствуют начало и окончание музыки, активно принимают участие в музыкальных играх, выполняя правила. Дошкольники проявляют большой интерес к игре на музыкальных инструментах.

Однако, часть воспитанников (10%) испытывают затруднения в воспроизведении графических образов, затрудняются в импровизации при игре на музыкальных инструментах. У детей наблюдается недостаточный интерес к танцевальному творчеству.

В подготовительной группе № 104 воспитанники эмоционально воспринимают музыку, характеризуют ее, используя музыкальную терминологию, цветовую характеристику, проявляют активное двигательное творчество на предложенную музыку, точно передавая характер и настроение музыкальных произведений. Большинство воспитанников проявляют интерес к разным видам искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство, создают изображения с целью реализации собственных замыслов. Выпускники создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы их создания.

Однако, 4 воспитанника затрудняются в импровизации при игре на музыкальных инструментах, с трудом рассказывают о выдающихся и известных людях и проявляют эмоциональный отклик на красоту в окружающем мире.

Педагогические наблюдения показывают, что в сравнении с 2019/2020 годом увеличилось число воспитанников, проявляющих

инициативу в процессе двигательной активности, в организации и участии подвижных игр, вступающих в ролевой диалог со сверстниками. Воспитанники старшего дошкольного возраста стали больше задавать вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей, проявлять любознательность и самостоятельность в поиске решения поставленных задач. В подготовительной к школе группе у большинства воспитанников проявляется склонность к наблюдению и экспериментированию; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Дошкольники эмоционально воспринимают музыку, используют музыкальную терминологию; у воспитанников старшего дошкольного возраста и выпускников дошкольного учреждения развита способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний.

Педагогические наблюдения за каждым ребенком позволили активизировать индивидуальную работу с каждым ребенком, повысить уровень поддержки детской инициативы. В каждой группе выделяются две подгруппы детей, опережающие и развивающиеся в своем индивидуальном ритме.

По результатам педагогических наблюдений выявлены проблемы:

- в образовательной области «Физическое развитие» воспитанники среднего дошкольного возраста испытывают затруднения: в прыжках через скакалку, при ловле мяча двумя руками, отбивании мяча о землю. По результатам участия в сдаче ГТО выявлено, что почти все дети среднего дошкольного возраста с трудом выполняют прыжки через скакалку.
- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанники испытывают затруднения в распределении ролей в игре в согласовании игровых действий, значительно реже проявляют внимательность к чувствам и эмоциям других людей; не у всех детей сформированы нравственные ценности по отношению к близким людям
- в образовательной области «Речевое развитие» определенное количество детей затрудняются описать изображение на картинке; не всегда различают жанровое разнообразие художественной литературы, некоторые дети не могут анализировать тексты на доступном уровне. Большинство воспитанников с трудом знают и называют художественные произведения духовно-нравственной направленности.
- в образовательной области «Познавательное развитие» у воспитанников среднего дошкольного возраста не всегда раскрывается творческий потенциал при решении проблемных ситуаций, дети затрудняются самостоятельно искать и находить оригинальные приемы и решения творческих задач, испытывают трудности при соотношении реальных предметов в процессе проблемного обучения.
- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанники затрудняются в импровизации игры на детских музыкальных инструментах, с трудом рассказывают о выдающихся и известных людях.

Анализ усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования показал, что в каждой из образовательных областей есть определенные проблемы. В связи с чем, в 2019/2020 году необходимо активизировать работу педагогов по сопровождению воспитанников, имеющих проблемы в той или иной образовательной области, направленную на усвоение образовательной Программы ДОО.

7. Перспективы и планы развития

Анализ результатов деятельности ДОУ позволил сформулировать цель образовательной работы на 2020/2021 учебный год:

- продолжать работу педагогического коллектива по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, через использование инновационных подходов в образовательной деятельности.

Перспективы развития

- обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников;
- расширение системы взаимодействия детского сада и социальных институтов;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов через разные формы повышения квалификации;
- обеспечение профессиональной активности педагогических кадров и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней;
- взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяции опыта педагогов.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО педагогическому коллективу в 2020/2021 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- формирование физических качеств у дошкольников, через развитие основных видов движений.
- Развитие проектной деятельности в детском саду, как инструмент познавательно-исследовательского развития дошкольников в процессе совместной деятельности участников образовательных отношений.

II. ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»
Старооскольского городского округа за 2019/2020 учебный год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	74
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	74 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	74 /человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	74 /человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 77,7 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	7 человек/ 77,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 22,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 22,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/77%
1.8.1	Высшая	5 человека/55,5%
1.8.2	Первая	1 человек/11,1%
1.8.3	Без категории	3 человека/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/22,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/11,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/22,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/22,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	9 человек/ 100%
01 01 13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной	1 человек/

	организации	8,2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,25 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,72 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да