

РАССМОТРЕН
на Совете Учреждения
МБДОУ «Обуховский
детский сад «Земляничка»
протокол № 2 от 26.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Обуховский
детский сад «Земляничка»
приказ № 36 от 29.03.2021 г



И. В. Соломатина

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Обуховский детский сад «Земляничка»
Старооскольского городского округа
за 2020 год

с. Обуховка
2021г

РАССМОТРЕН
на Совете Учреждения
МБДОУ «Обуховский
детский сад «Земляничка»
протокол № 2 от 26.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Обуховский
детский сад «Земляничка»
приказ № 36 от 29.03.2021 г

_____ И. В. Соломатина

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Обуховский детский сад «Земляничка»
Старооскольского городского округа
за 2020 год

с. Обуховка
2021г

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Обуховский детский сад «Земляничка» Старооскольского городского округа функционирует с мая 1991 года, относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа. В 2009 году был произведен капитальный ремонт детского сада.

МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» расположено по адресу: Белгородская область, Старооскольский район, село Обуховка, переулок Школьный д. 4.

- Телефон: 8(4725)49-11-16.
- Электронный адрес: ob-dou@yandex.ru

Детский сад открыл свои двери для воспитанников в 1991 году.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Наличие лицензии:

Дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ (№ 8564, от 04.07.2017г.).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002176 от 21 июня 2016 г.

Режим работы.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00 часов).

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей и представляет собой распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Наполняемость групп.

В 2020 году функционировало 3 группы дошкольного возраста. Списочный состав составил 62 дошкольника. Была закрыта одна группа, в связи с не набором детей.

Сроки и условия комплектования групп.

В МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» принимаются дети в возрасте от полутора до семи лет. Прием детей в детский сад производится руководителем в соответствии со списками детей для зачисления в группы общеразвивающей направленности на новый учебный год, составленных на основании данных электронной базы Портала муниципальных услуг, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим

законодательством.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, совет учреждения, педагогический совет.

На заседаниях совета учреждения, проведенных в течение 2020 года, рассматривались вопросы, касающиеся реализации программы развития учреждения, повышения эффективности его финансово-хозяйственной деятельности, регулирования порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам детского сада, содействия созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроля за соблюдением безопасных условий образования и труда, организации питания, работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, соблюдения безопасных условий труда, итогов финансового года, выполнения муниципального задания, рассмотрения отчета по самообследованию за 2020 год.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом самоуправления. В течение 2020 года на педагогическом совете, целью работы которого определено развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении, рассматривались следующие вопросы:

- внесения изменений в образовательные программы учреждения;
- разработка годового плана работы учреждения;
- определение направлений образовательной деятельности;
- повышение квалификации педагогических работников;
- освещались итоги мониторинговых исследований проводимых в ДООУ.

Так же рассматривались вопросы, касающиеся организации профилактической работы в ДООУ, организации функционирования вариативных форм, работы психолого-педагогического консилиума. Обсуждались вопросы реализации региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа», внедрения «бережливых технологий», технологий «план-дело-анализ», «утро радостных встреч», «клубный час» в педагогический процесс учреждения. На каждом педагогическом совете были приняты решения, которые были выполнены в установленные сроки.

Общее собрание работников Учреждения в течение 2020 года функционировало с целью выполнения принципа самоуправления образовательным учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Общим собранием работников Учреждения в 2020 году рассматривались такие вопросы, как принятие локальных актов, касающихся его компетенции, внесения изменений в Коллективный договор, выполнений соглашения по охране труда, организации безопасности ДООУ, соблюдение пожарной безопасности.

Заведующий детским садом Соломатина Ирина Викторовна (образование – высшее, руководитель высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 29 лет, стаж работы в должности заведующего – 20 лет) осуществляет непосредственное управление учреждением на основе единоначалия, а также руководство и контроль за деятельностью всех структур учреждения. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской

Федерации».

Обновление управления ДООУ, прежде всего, связано с изменением вектора развития учреждения с учётом становления доброжелательности как отличительной черты белгородского образования, которая нашла своё отражение в реализации учреждением Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Указанные приоритеты заложены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования – концепции «3Т»: требования к условиям, требования к содержанию и требования к результатам образовательной деятельности.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования

Задача реализации Стратегии – сформировать доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является поводом для разработки новых и корректировки действующих нормативных правовых документов, определяющих приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

В стратегии предусмотрено повышение эффективности образовательной системы Белгородской области путём формирования непрерывных потоков создания ценностей с охватом основных процессов образовательных организаций и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь.

Переход работы учреждения к использованию методов бережливого управления подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее. Данный процесс связан, прежде всего, с:

– доведением до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования разделов по бережливому управлению на сайте образовательной организации;

– внедрения инструментов и методов бережливого управления в практику ДООУ «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;

– моделирования инфраструктуры применения бережливых технологий за счет организации методических мероприятий направленных на повышение компетентности участников образовательных отношений МБДООУ «Обуховский ДС «Земляничка» по направлению «Бережливое управление»;

- повышения эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;
- вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.

Главным стратегическим управленческим документом образовательной организации, в котором определены ее перспективные направления развития на среднесрочную перспективу, является Программа развития

В основе концепции развития МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» заложена идея построения доброжелательной модели образовательного пространства учреждения, обеспечивающей реализацию прав и потребностей участников образовательных отношений, развитие их потенциальных возможностей через внедрение инновационной технологии проектного менеджмента на основе командного подхода в управление МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка».

В настоящее время осуществляется второй этап реализации программы развития образовательной организации. В рамках данного этапа уже проведены следующие мероприятия:

- обеспечено методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы
- осуществляется реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательного учреждения, реализованы проекты: «Совершенствование процесса приема детей и оформление личных дел воспитанников» на базе МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка», «Бережливый - Я».

С учетом ресурсной базы учреждения, исходя из анализа состояния и прогноза тенденций изменения внешней среды и социального заказа МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» и для комплексного решения выявленных с помощью SWOT-анализа развития дошкольной образовательной организации проблем в рамках программы развития в учреждении реализуется трех портфелей проектов:

1. Портфель проектов«Управление качеством дошкольного образования»
2. Портфель проектов«Бережливый детский сад»
3. Портфель проектов «Доброжелательный детский сад»

На данном этапе для каждого портфеля проектов разработаны приказы о создании рабочих групп, разработаны паспорта проектов и планы управления. На тех или иных этапах находится реализация запланированных мероприятий.

Выводы:

Функционирование системы управления организацией соответствует основным тенденциям и потребностям развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование» и направлено на формирование социально-ориентированной и предметно-практической доброжелательной системы взаимоотношений, затрагивающей правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Система управления, действующая в 2020 году в учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, специальная оценка условий труда проведена на всех рабочих местах, пополнилась материально-техническая база ДОУ. Администрация детского сада в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных

представителей) в воспитании и обучении детей. Были приложены все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. Использовались различные методы стимулирования: административные, экономические: социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности). Система управления в детском саду обеспечила научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, поставила в центр внимания участников образовательной деятельности (воспитанника, педагога, родителя), представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» организована в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Вся деятельность ДОУ была направлена на повышения качества дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Цель образовательной деятельности в детском саду: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ «Обуховский ДС "Земляничка" направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для части Программ, формируемой участниками образовательных отношений, выбор парциальных программ и содержание работы определяется на основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, с учетом специфики условий организации образовательной деятельности.

Реализация образовательных программ дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджетной системы Российской Федерации.

В 2020 году содержание образовательной деятельности в детском саду определялось:

- основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Обуховский детский сад «Земляничка», разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г., протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Выводы: В ходе реализации программ проводится только оценка индивидуального развития детей, посредством организации педагогических наблюдений для изучения продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности, составления объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, прогнозирования индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности. Анализ данных педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяет нам сделать вывод о том, что воспитанники ДОО имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. По всем областям образовательной программы наблюдается устойчиво положительный результат. Реализуемые в МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» программы позволяют обеспечить достаточно высокий уровень всестороннего развития детей.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей в ДОО созданы необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет медицинская сестра на основании лицензии. Целью деятельности по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

В период адаптации вновь поступающих детей к условиям детского дошкольного учреждения, педагогом-психологом ДОО заполнялись листы наблюдений, где отслеживалось состояние ребенка во время различных режимных моментов (приход в детский сад, завтрак, прогулка, игровая деятельность, сон) и по результатам наблюдений планировалась дальнейшая работа. Для вновь прибывших детей был установлен щадящий режим; неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад.

Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

По результатам диагностики уровня адаптированности детей к ДООУ были получены следующие результаты:

Течение адаптации	
Лёгкая адаптация(от 8 до 18 дней)	10 детей(66,6%)
Адаптация средней степени(до 30 дней)	5 детей(33,4%)
Адаптация тяжёлая(свыше 30 дней)	0 детей

Анализируя количественные и качественные показатели по процессу адаптации детей к условиям ДООУ, можно сделать вывод, что этот период прошел удовлетворительно.

В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному плану, оздоровительно-профилактические мероприятия: утренний приём и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, дыхательные упражнения, оздоровительная гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, солнечные ванны, физкультурные занятия на улице. Оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения к своему организму, привитию необходимых культурно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды

Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны заведующего, медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения Сравнительные результаты анализа общей заболеваемости

Год	Количество детей	Проведен о детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				Всего	За год на одного ребёнка	За один месяц на одного ребёнка
2018	73	13769	4262	325	4.4	0.36
2019	75	13694	4831	417	5.5	0.45
2020	62	7452	4514	167	2.7	0.2

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
	Всего	Всего	Всего
Среднесписочный состав	73	75	62
Число пропусков детодней по болезни	325	417	167
Число пропусков на одного ребенка	4.4	5.5	2.7
Количество случаев заболевания	68	74	31
Количество случаев на одного ребенка (на 1000)	931.5	986.6	500.0
Количество часто и длительно болеющих детей	2	2	2

Анализ заболеваемости детей МБДОУ

Наименование заболевания	2018 год	2019 год	2020 год
	<i>Кол-во случаев</i>	<i>Кол-во случаев</i>	<i>Кол-во случаев</i>
ОРЗ, ОРВИ	58	57	24
Грипп	-	-	-
Пневмония	-	-	-
Вирусный гепатит	-	-	-
Дизентерия	-	-	-
Краснуха	-	-	-
Кишечная инфекция	-	-	-
Скарлатина	-	-	-
Корь	-	-	-
Эпидемический паротит	-	-	-
Ветряная оспа	2	1	4
Бронхит	5	4	1
Ангина	-	-	-
Прочие	3	12	2
ИТОГО:	68	74	31

Сравнительные результаты анализа групп здоровья воспитанников

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2018	73	31	42.4	32	43.8	10	13.8	0	0	0
2019	75	31	41.3	33	44.0	11	14.7	0	0	0
2020	62	28	45.1	30	48.3	4	6.6	0	0	0

Все запланированные мероприятия в 2020 году регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения к своему организму, привитию необходимых санитарно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об достаточно эффективной системе

здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Выводы:

Анализируя сложившуюся ситуацию, высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, пропуски без уважительной причины). Необходимо активизировать просветительскую работу среди родителей и детей о пользе культуры питания в целом. Продолжить работу по оздоровлению детей, с оптимальным включением здоровьесберегающих технологий. Обеспечить совершенствование комплексной системной работы по здоровьесбережению всеми участниками образовательного процесса МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка». Продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ системы работы с родителями (законными представителями), выполнения планов совместной деятельности со школой, результаты социального партнерства.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В детском саду ведётся систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада и являются активными участниками всех мероприятий детского сада.

В МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнерские отношения, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДОУ в 2021 году:

- родители (законные представители) не всегда реализует свое право на участие в образовательной деятельности;

- непонимание родителями самоценности периода детства; - неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

Выводы:

В 2021 году необходимо: продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью, активизировать резервные педагогические возможности родителей (законных) представителей, активнее привлекать родителей к участию в реализации ООП, использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Выполнение планов совместной работы ДОУ и школы

В 2020 году продолжено сотрудничество с МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа». В целях осуществления преемственности с МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно

проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения позволяли осуществлять образовательную деятельность на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для эффективной организации воспитательной работы использовались единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Одним из показателей успешного взаимодействия дошкольного учреждения и школы является успешная адаптация воспитанников к условиям школьного обучения. Большинство выпускников ДОУ быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. Они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Анализ адаптационного периода выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, есть дети, которые испытывают определенные трудности адаптационного периода и в овладении учебной деятельностью.

Выявлены следующие сложности: есть дети, которые с трудом принимают новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми, они могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами.

Выводы:

Сравнивая результаты педагогических наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста к школьному обучению 2019 года с результатами мониторинга 2020 года, показатели детского сада остаются на стабильно высоком уровне.

При формировании предпосылок к учебной деятельности следует продолжать особое внимание уделять:

- формированию коммуникативных навыков;
- развитию мелкой моторики и произвольного внимания;
- развитию навыков работы под фронтальную инструкцию;
- развитию графической деятельности;
- формированию навыков звукового и звукобуквенного анализа материала, передаваемого на слух;
- умению устанавливать контакт, сохранять чувство дистанции, умению выполнять совместную работу, умению поддерживать равноправные отношения со сверстниками.

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами города в 2020 учебном году

В рамках единого образовательного пространства ДОУ сотрудничает с учреждениями культуры и образования.

Организация - партнер	Мероприятия
-----------------------	-------------

МБУЗ «Старооскольская центральная районная детская поликлиника»	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативная помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях, участие врача-педиатра в работе ПМП консилиума.
МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей, подготовке их к школьному обучению.
МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»	Выставки творческих работ, праздники, соревнования, интеллектуальные КВН, театрализованные представления воспитанников ДОУ и школьников. Совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, взаимопосещение уроков и НОД педагогами с целью преемственности программ, экскурсий.
Дом музей им.В.Я.Ерошенко	Экскурсия в детскую библиотеку, беседы, интегрированные занятия, встреча с поэтами, конкурсы для детей и родителей.
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Распространение педагогического опыта через проведение методических мероприятий, совместных семинаров. Организация производственной практики студентов.
МБУ ДПО «СОИРО»	Повышение квалификации педагогических кадров, научно-методическое сопровождение управления, планирование методической работы ДОУ, проведение экспериментальной и инновационной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта.
Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	Решение задач физического воспитания дошкольников. Участие воспитанников в спортивных мероприятиях.
ТПМПК	Комплексное психолого-медико-педагогического обследование детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТППК рекомендаций.

Выводы: Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышен статус учреждения.

4. ОЦЕНКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Модель организованной образовательной деятельности, составлена с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Организованная образовательная деятельность, требующая, максимальной познавательной активности, высокой концентрации

внимания, умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. С целью профилактики утомления организованная образовательная деятельность, требующая максимального умственного напряжения, гармонично сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В промежутках времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутки, с использованием корригирующих упражнений для глаз, для развития дыхания и мелкой моторики рук. Перерывы между непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. Воспитание и образование детей ведется в атмосфере психологического комфорта и доброжелательности. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей. Планирование образовательной деятельности основано на комплексно-тематическом принципе и интеграции 5 образовательных областей. Все это обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДООУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению.

С целью планирования и проектирования образовательной деятельности в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДООУ являлось его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников; - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку

индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. (ФГОС ДО 3.2.9.)

Общие требования к организации образовательной деятельности регламентировались учебным графиком. Перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, определялся учебным планом.

Организация организованной образовательной деятельности регламентировалась расписанием организованной образовательной деятельности. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась и во второй половине дня после дневного сна. Ежедневно в режиме дня отведено время на восприятие художественной литературы. Музыкальное развитие детей осуществляли музыкальные руководители, физическое развитие - инструкторы по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых в плавательном бассейне во всех возрастных группах, одно из которых для детей 5-7 лет - на свежем воздухе. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в спортивном зале. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6). В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.). Организация образовательной деятельности осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования; успешно осуществлялся процесс индивидуализации. Эффективно обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, ребенок был полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось во всех видах детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности.

Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Для развития познавательной активности воспитанников использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, технологии ТРИЗ, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы. Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения, полученных знаний и освоенных приемов. Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам. Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Особое внимание при организации образовательной деятельности в МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» уделяется системе работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включающей комплекс мероприятий по работе с детьми, взаимодействию с родителями, общественностью. В МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» имеется паспорт дорожной безопасности. Приложения к паспорту дорожной безопасности утвержденные планы мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия плана в соответствии с возрастными особенностями включаются в образовательную деятельность воспитателями всех возрастных групп. Обеспеченность детей СВЭ в одежде 100%. Большое внимание в МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» уделяется оснащению материально-технической, учебно-методической базы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, созданию необходимых условий для обучения детей правилам дорожного движения. Во всех группах имеются настольные макеты «Улицы нашего города» для совместной игровой деятельности с детьми, методические пособия, модели светофоров, наборы дорожных знаков, атрибуты сюжетно-ролевых игр, дидактических, театрализованных и др. видов игр. В группе старшего дошкольного возраста широко представлен практический материал (памятки, открытки, закладки, плакаты, игры, поделки), помогающий в обучении детей правилам дорожного движения, способствующий формированию навыков безопасного поведения на улицах города. В подготовительной к школе группе создана специальная игротека, насыщенная

пособиями, атрибутами, позволяющие моделировать различные дорожные ситуации в сюжетно-ролевых играх. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с правилами дорожного движения, воспитанию культуры поведения на улице организуется в соответствии ООП ДО МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка». Во время летнего оздоровительного периода осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводились спортивные игры, праздники, экскурсии, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН. Особое внимание уделялось ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения. Использовались следующие формы организации совместной деятельности:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Сюжетно-ролевые игр.
- Дидактические игры "Прочитай схему", "Невероятное путешествие", "Водители и пешеходы".
- Развивающие игры "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы.
- Решение проблемных ситуаций.
- Беседа о правилах поведения на дороге.
- Изготовление указательных знаков для игр с макетом.
- Викторина "Кто лучше знает правила дорожного движения".
- Выставки детских рисунков, поделок с тематикой безопасности дорожного движения.
- Наблюдение за движением транспорта.
- Беседа об опасных условиях дороги.
- Обыгрывание ситуаций на макете улицы города.

Вопросам профилактики детского дорожно - транспортного травматизма во взаимодействии с родителями в ДОУ уделяется особое внимание. Для родителей подготовлены консультации и рекомендации:

- «Дисциплина на улице – залог безопасности»
- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Мы ваши дети»
- Рекомендации по использованию детских удерживающих устройств.
- «Стань заметней на дороге!»

Памятка родителям об использовании световозвращающих элементов. «Как научить ребенка следить за дорогой, если вы купили ребенку велосипед».

Вопросы по профилактике ДДТТ и формирования навыков безопасного поведения детей систематически обсуждались на групповых родительских собраниях, заседаниях педагогических советов с привлечением сотрудников ГИБДД.

Анализ данных педагогических наблюдений образовательной деятельности

В МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» в 2020 году педагогическими работниками проводились педагогические наблюдения в рамках оценки индивидуального развития воспитанников, связанные с оценкой эффективности педагогических действий. Педагогические наблюдения проводились в ходе активной деятельности детей, спонтанной и специально организованной:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественно-эстетической деятельности;

-физического развития.

Результаты фиксировались в дневниках педагогических наблюдений по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Фиксирование динамики и перспективы развития каждого ребенка проводилось педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей и прослеживалось в дневниках педагогических наблюдений, состоящего из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Результаты педагогических наблюдений реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» на декабрь 2020г.:

Образовательная область «Физическое развитие»

В группе раннего возраста № 2 большинство детей проявляют навыки опрятности, замечают беспорядок в одежде, при помощи взрослого устраняют его, выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, умеют принимать твердую и жидкую пищу. Правильно используют ложку, чашку, салфетку. Они положительно относятся к физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Трудности в усвоении программы по данной области испытывают дети, у которых отсутствует разговорная речь и маленькие по возрасту. В младшей группе №103 ребята с удовольствием выполняют культурно-гигиенические навыки, положительно настроены на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуются своей самостоятельности и результату моют руки, вытирают их насухо полотенцем, правильно пользуются столовыми приборами, платком, салфеткой владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Все детей гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое. Уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе; легко находят свое место при совместных построениях и в играх. Все дети умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Воспитанники старшего дошкольного возраста имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать, укрепить и сохранить его. Умеют определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит. Все дети умеют обслужить себя и владеют полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеют культурой приема пищи, различают полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно

употребляют их. Результаты старших групп нацеливают на работу по развитию быстроты и ловкости ребят, необходимо так же говорить и о повышении их двигательной активности. Всё это позволяет уточнить цели и задачи физического воспитания на следующий год, запланировать содержание и наиболее эффективные формы, методы работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Большее количество детей в группе раннего возраста и младшей группах охотно посещают детский сад, проявляют интерес к словам и действиям взрослого, договариваются о совместных действиях. Участвуют в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, отвечают на его вопросы, учитывают советы и предложения. Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде. Понимают и различают ярко выраженное эмоциональное состояние людей, могут пожалеть, угостить или ласково обратиться. Проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умываются, едят, одеваются при небольшой помощи взрослого. Воспитанники старшего дошкольного возраста самостоятельны в самообслуживании, с готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда, хорошо выполняют обязанности дежурного по столовой, по уголку природы, проявляют настойчивость, стараются добиться нужного результата. Ребята стремятся к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражают свои представления в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх, имеют представления о значимости разных профессий. Дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, однако часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослого, часто конфликтуют со сверстниками, не хотят прислушиваться к мнению детей по игре.

Образовательная область «Познавательное развитие» Воспитанники группы раннего и младшего дошкольного возраста знают своё имя, но затрудняются в назывании своей фамилии. Различают, игрушки, овощи, фрукты, диких и домашних животных, проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Дети узнают шар и куб, называют размер (большой, маленький), умею группировать однородные предметы, выявляют один и много с помощью педагога. У всех ребят недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия. Ребята старшего дошкольного возраста проявляют любознательность, интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойств, задают поисковые вопросы. Дети называют цвета, геометрические фигуры, сформирован количественный и порядковый счет. Однако у многих детей старшего дошкольного возраста недостаточно развито логическое мышление, умение выявлять связи, зависимости, сравнивать, устанавливать и последовательность событий, моделировать, схематизировать. Некоторые дети затрудняются в определении частей суток и дней недели, месяцев. В старшей и подготовительной группах увеличился объем памяти, сформированы обобщающие понятия, пространственно-ориентировочные представления. Большинство детей способны устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. Выявленные проблемы в данной возрастной категории воспитанников: слабая устойчивость внимания, недостаточные навыки самоконтроля, неустойчивая заинтересованность в оценке и результате, быстрая утомляемость, недостаточно сформированные графические навыки, слабо развитое творческое воображение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Дети уверенно владеют изобразительными навыками и техническими умениями, пользуются различными изобразительными материалами в соответствии с возрастом и требованиями программы. Однако ребята затрудняются различать, называть, группировать знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов - по материалам, содержанию. Не понимают и не поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Не всегда узнают некоторые известные произведения. Из-за недостаточного уровня развития мелкой моторики воспитанники младшего дошкольного возраста испытывают затруднения при работе с пластилином и аппликацией, неуверенно и неточно выполняют формообразующие движения.

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу учебного года дети группы раннего возраста могут поделиться информацией, вступают в общение со взрослыми и детьми, используя простые предложения. Многие воспитанники затрудняются в составлении предложения, так как у них отсутствует или плохо развита разговорная речь, часто отвечают на вопросы жестом или с использованием упрощенных слов. Элементарные формулы речевого этикета (приветствие, прощание, просьбы и благодарности) используют только по напоминанию взрослого. Трудным разделом в данной области является рассказывание по картине, событиях из личного опыта, необходима постоянная помощь взрослого. В группе младшего дошкольного возраста большинство детей освоили и используют основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие, просьба, благодарность. Различают формы обращения к взрослому. Речь детей эмоциональная, совместно с воспитателем пересказывают хорошо знакомые сказки, слушают чтение детских книг и рассматривают иллюстрации. По вопросам составляют по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. Многие дети затрудняются в использовании в речи распространенных предложений. Грамматические ошибки в своей речи не замечают. При пересказе требуют помощи взрослых. Выделяют первый звук в слове только с помощью взрослого. Дети старшего дошкольного возраста активно общаются со сверстниками и взрослыми, пересказывают небольшие знакомые произведения, драматизируют знакомые сказки, пользуются обобщающими словами и понятиями, проявляют инициативу в общении, умеют подбирать синонимы, подбирают к существительным прилагательные, составляют творческие рассказы, рассказы по образцу по сюжетной картинке, по серии картин. У многих ребят отмечаются в речи грамматические ошибки. Дети владеют средствами звукового анализа слов, могут определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове. Испытывают затруднения в аргументировании суждений, не пользуются речью доказательством. В творческом рассказывании достаточно самостоятельны.

Вывод: мониторинг достижения детьми результатов ООП ДО МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка», АООП ДО МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» показывает положительную динамику освоения программы по всем образовательным областям

Показателем качества образовательной деятельности можно считать результативное участие воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня.

Результативность участия воспитанников в творческих конкурсах на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

№	Название конкурса	ФИ ребенка	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Правила Дорожного Движения»	Гнедых Руслан	Диплом I место
2.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Палитра творчества»	Порошенко Дарья	Дипломант
3.	Межрегиональный творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной», номинация «Мой край родной, тобой люблюсь»	Вишнякова Маргарита	Победитель
4	Всероссийский конкурс «Путь к успеху!», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Нечаева Ариша	Диплом 1 место
5	Международный конкурс «Страна талантов», номинация «Современное искусство»	Горожанкина Анастасия	Победитель
6	Всероссийский конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»,	Селищева Настя	Диплом 1 место
7	Всероссийский конкурс «Страна талантов», номинация «Изобразительное творчество»	Белоножкина Мария	Победитель 3 место

Вместе с тем отмечено, что у воспитанников недостаточно активно проявляются физические качества, связанные с техникой в основных видах движений, не все воспитанники могут переносить освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У воспитанников старшего возраста не в полном объеме развит самоконтроль при выполнении навыков двигательной деятельности. Часть детей не могут играть в коллективные игры, испытывают затруднения в исполнении разных ролей в сюжетной игре, некоторые воспитанники старшего дошкольного возраста повторяют однообразные эпизоды, затрудняются называть и перечислять любимые игры, придумывать новую роль, новый вариант сюжета и развивать его, у части воспитанников старшего дошкольного возраста произносительная сторона речи частично не соответствует возрастным возможностям, не все дети могут выражать эстетические эмоции, искренне выражать восхищение красотой природы, музыки.

На фоне достигнутых успехов были выявлены проблемы и противоречия, которые позволили выстроить задачи для дальнейшей работы:

- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей у дошкольников посредством современных педагогических технологий.
- Совершенствовать физические качества, приобщать к здоровому образу жизни дошкольников.

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс на основе инновационных форм работы.

- Формировать профессиональную компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями
- Пополнить материалами развивающую предметно-пространственную среду для формирования возрастных социально-нормативных характеристик возможных достижений воспитанников.
- Способствовать развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формировать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуациях общения.
- Продолжать формировать у детей умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову.

Обеспечение безопасности учреждения.

В ДООУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактики травматизма.
- Разработаны и утверждены инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
- Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в специальных журналах.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- По итогам учебного года случаев травматизма в ДООУ не зафиксировано. Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда.
- По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем, и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды. Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие

средства.

- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно в весенний период производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции и МЧС;
- ДОУ оборудовано наружным видеонаблюдением;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время ответственными по приказу работниками; разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Организация питания.

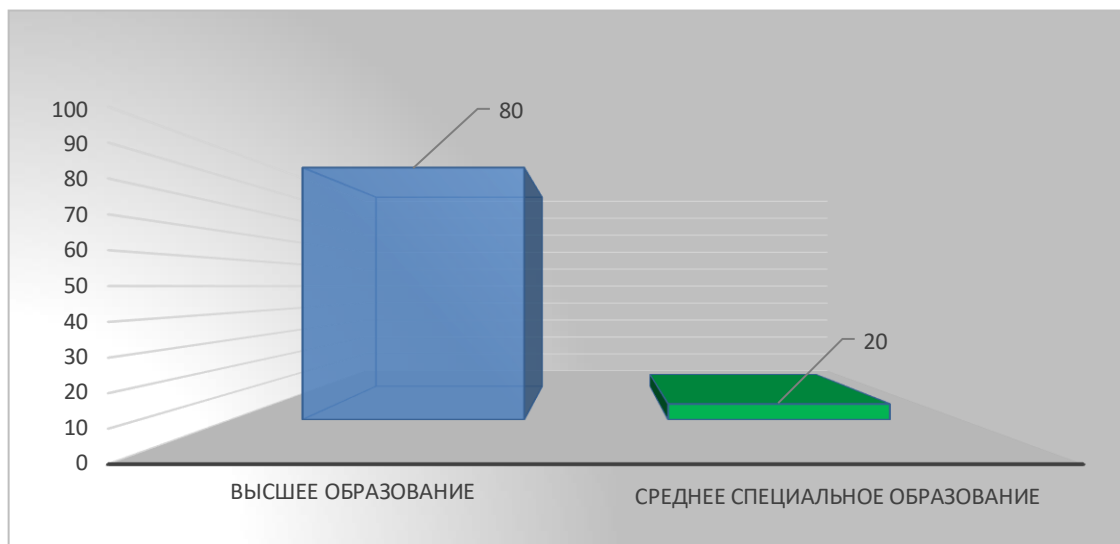
Особое внимание в нашем детском саду уделяется организации питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое разработано с учётом времени года (осень-зима и весна-лето), к меню прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда. Ежедневный контроль за организацией питания в ДОУ осуществляет бракеражная комиссия. Члены комиссии следят за правильностью составления меню, проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют соответствие объёмов выхода блюд, вкусовыми качествами пищи. Результаты проверки отражаются в бракеражном журнале. Для 100% выполнения натуральных норм питания медицинская сестра один раз в десять дней проводит расчёты. По результатам отчётов, в случае невыполнения норм питания по отдельным позициям, проводится корректировка в течение следующей декады. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, располагая ежедневное меню детей в родительских уголках, дают рекомендации по организации питания в домашних условиях. В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания с использованием карточек занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению здоровое питание. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Административное управление осуществляется на основании приказов. Карты контроля дают объективную оценку процессам организации питания в учреждении.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 8 педагога. Все имеют педагогическое образование.

Рисунок 1. Образование педагогических работников МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»

Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
10	8	2



В 2020 году успешно прошли аттестацию один педагог на следующую квалификационную категорию: высшую.

Рисунок 2. Квалификация педагогических работников МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории
10	7	1	2

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 100% педагогов.

В 2020 году согласно годовому плану работы ДОУ в полном объеме были проведены открытые просмотры педагогической деятельности, семинары, семинары-практикумы, тематические консультации.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

Эффективность педагогического процесса обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагога. Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования, посещали и проводили в ДОУ мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые мероприятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, принимали участие в научно-практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального

мастерства.

**Результативность участия педагогов
в научных мероприятиях муниципального, регионального и федерального
уровней**

Название методического мероприятия	Ф.И.О. педагога
Межрегиональная научно-практическая семинар «Речевое развитие детей дошкольного возраста через различные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Васильченко Н.В. Медведева Т.В. Преловская Е.И.
Всероссийская научно-практическая конференция «С чего начинается память о войне...»	Преловская Е.И. Клютко Н.И. Васильченко Н.В.
Межрегиональная конференция «Экологическое воспитание дошкольников»	Кардаш Л.И. Бурнашева О.А.
Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация бережливых технологий в деятельности дошкольных образовательных организаций»	Бурнашева О.А. Кардаш Л.И.

В 2020 году педагогический коллектив и педагоги являлись участниками и победителями муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

№п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога, результативность
1	Межрегиональный конкурс педагогических идей «Вектор успеха»	Бурнашева О.А. Призёр
2	Всероссийская викторина «Сборник педагогических знаний»	Бурнашева О.А. Диплом 1 степени
3	Всероссийская викторина для педагогов по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых»	Кардаш Л.И. Диплом 1 степени
4	Межрегиональный конкурс сценариев внеклассных мероприятий «Радуга талантов»	Кардаш Л.И. Диплом 3 степени

Коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада и способствует успешному внедрению ФГОС ДО. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам

образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. В ДОУ организуются круглые столы, консультации для воспитателей, консультации – практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, недели педагогического мастерства.

Вывод: Анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем: отсутствие опыта у вновь пришедших воспитателей; недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов мешает им эффективно планировать образовательную деятельность с воспитанников. Недостаточно активное включение ряда педагогов в вопрос внедрения «бережливых» и «доброжелательных технологий» в образовательную деятельность групп. Необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание организации непрерывной работы по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДОУ по выявленным проблемам.

Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

В 2020 году учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» составляет 89 экземпляра методической литературы, 7 дидактических пособия. Данным фондом пользуются все педагоги и специалисты ДОУ.

ДОУ обеспечено современной электронной базой. Есть выход в интернет, электронная почта. В методическом кабинете собрана подборка конспектов НОД, презентаций, познавательных и обучающих мультипликационных фильмов на электронных носителях.

В сети интернет функционирует сайт ДОУ по адресу: <http://obyhovka.jimdo.com> Структура и наполнение сайта соответствует законодательства РФ». Обновление информации на сайте происходит в сроки определенные законом. Все родители и сотрудники проинформированы о наличии сайта и его электронном адресе. На сайте есть раздел «обратной связи», где любой посетитель может отправить свой вопрос на электронную почту ДОУ.

Информация о деятельности ДОУ регулярно размещается на сайте ДОУ. В холлах и приёжных на информационных стендах размещена информация для родителей о деятельности ДОУ, копии уставных документов. С работой детского сада родители и общественность знакомятся на открытых мероприятиях, выставках, праздниках регулярно проводимых ДОУ.

Таким образом, содержание учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, его систематическое обновление и пополнение способствует повышению уровня компетентности педагогов и повышению качества подготовки воспитанников ДОУ.

5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы

отдельные кабинеты.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютеров, 2 принтера, 1 копировальное устройство.

В МБДОУ «Обуховский ДС "Земляничка" создан необходимый учебно-методический комплекс:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- кабинет педагога-психолога,
- театрализованная комната,
- музей русского быта,

Для приготовления пищи функционирует пищеблок, оборудованный в соответствии с санитарными нормами и правилами, на котором работают квалифицированные повара. Имеются медицинский кабинет, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программ реализуемых в ДОУ.

Во всех группах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Пополнена и обновлена развивающая предметно - пространственная среда.

В данных условиях каждый ребенок может найти место для любимых занятий и отдыха, проявить самостоятельность и творчество. В группах младшего возраста много игр по сенсорному развитию, напольных и настольных строительных наборов. Яркое крупное игровое оборудование размещено на открытых полках и доступно детям, имеется «центр песка и воды». В группах старшего дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда построена по принципу полужамкнутых микропространств, этого используются легкие ширмы, цветные шнуры, заборчики, игровые коврики. Много атрибутов для разворачивания сюжетов в сюжетно-ролевых играх.

Медицинское обслуживание детского сада осуществляется ОГБУЗ «Старооскольская ЦРБ» на основании договора, заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации. В осенне-зимний период проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний:

- кварцевание групп;
- дезинфекция в период вспышки ОРВИ;
- вакцинация детей по возрасту противогриппозной сывороткой;
- витаминизация третьих блюд;
- закаливающие процедуры (в весенне-летний период видоизменены).

Во время вспышки ОРВИ и гриппа использовалась аэрофитотерапия: чеснок, лук. Дети находились под постоянным наблюдением медицинской сестры детского сада Образцовой Т.В. Профилактические прививки, их срок выполнения, учет противопоказаний осуществлялся согласно календарному плану.

6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» функционирует в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами системы образования Российской Федерации и локальными актами, обеспечивающими нормативно-правовые

основания реализации данного направления деятельности. Представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов. Мониторинг качества образования в ДООУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных элементах, условиях, процессе, и результативности деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса ДООУ. Оценка качества образования МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» включает следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов образовательного процесса и осуществляется посредством общественной экспертизы качества образования,
- системы внутрисадовского контроля,
- социального и педагогического мониторинга.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ данных педагогических наблюдений образовательной деятельности;
- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников дошкольного учреждения; - посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

В январе 2020 года был проведен тематический контроль на тему: «Организация культурных практик в соответствии с ФГОС ДО»

Анализ планов образовательной деятельности направленный на оценку проектирования культурных практик педагогами позволил сделать следующие выводы: педагоги планируют организацию культурных практик в следующих формах:

- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Данные формы обозначены в ООП МБДОУ «Обуховский ДС Земляничка» и рабочих программах групп.

Педагоги владеют методикой организации различных культурных практик. Поощряют инициативу, самостоятельность действий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда и методическое обеспечение групп ДООУ, позволяют в полном объеме планировать и организовывать культурные практики с детьми. В каждой группе созданы центры активности, для организации всех видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной, коммуникативной и др. Оснащение центров осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая

друг другу.

Педагогами организовано взаимодействие с родительской общественностью по данному вопросу.

В октябре 2020 года был проведен комплексный контроль в группах №2, №103. В каждой группе оформлена документация в соответствии с требованиями локальных актов регламентирующих образовательную деятельность ДОО. Календарное планирование строится в соответствии с Рабочими программами педагогов данных групп, разработанных на основе ООП дошкольного образования МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка». В планах работы отражена образовательная деятельность в течение всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении. Документация заполняется аккуратно и своевременно. В плане представлена работа группы на месяц. Во всех проверяемых группах оборудованы центры детской активности в соответствии с возрастом и реализуемой программой. Центры оформлены эстетично, всё размещено компактно и рационально. Педагоги групп осуществляют творческий подход к организации РППС. Содержание центров детской активности в группах соответствует теме недели. Все элементы среды обладают развивающим потенциалом. В центрах детского экспериментирования и природы находятся комнатные растения в соответствии с возрастом, имеются паспорта растений. В достаточном количестве имеется оборудование для ухода за растениями и организации наблюдений за природными явлениями, а также материалы для проведения опытов и экспериментов. В центрах патриотического воспитания собраны материалы для ознакомления детей с родным городом, страной, в соответствии с возрастными особенностями детей, имеются семейные альбомы, генеалогическое дерево. В центрах сюжетно-ролевых игр педагоги постарались подобрать материал так, чтобы детям было удобно развернуть игровой сюжет, общаться друг с другом, вносить в игру дополнительные атрибуты. Эстетично оформлены в группах центры изобразительного искусства. В них есть всё необходимое для организации самостоятельной художественной деятельности, индивидуальной работы с детьми по изобразительной деятельности, работе с нетрадиционными материалами, имеются образцы народного декоративно-прикладного искусства. В центрах речевого творчества имеются материалы для организации театральной деятельности (различные виды театров пальчиковый, теневой, кукольный, картинок и др.) Во всех группах центры строительно-конструктивных игр наполнены большим разнообразием конструкторов, что обеспечивает детям свободу выбора. Все наглядные пособия и учебное оборудование в группах систематизировано и хранится педагогами в специально отведённых местах. В группах имеются многофункциональные ширмы и мягкие модули, что позволяет обеспечивать полифункциональность среды – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Во всех группах обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Всё оборудование находится в свободном доступе для детей. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда во всех группах соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемых программ и способствует качественной организации образовательной деятельности. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом в выбранном им центре.

РППС групп способствует поддержанию комфортного настроения и эмоционального благополучия детей.

По вопросу взаимодействия с родителями во всех проверенных группах, Рабочие программы на 2020-2021 уч. г включают раздел перспективного планирования взаимодействия с родителями (законными представителями), в планах образовательной деятельности на 2020-2021 уч. г. разработан модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Наблюдая за организацией режимных процессов в течение дня, отмечено, что в группах созданы оптимальные условия для их реализации.

Во всех проверенных группах имеются Дневники педагогического наблюдения, заполнение ведется своевременно и в соответствии с индивидуально-ориентированным взаимодействием, запланированным в Планах образовательной деятельности.

В ноябре 2020 года был проведен комплексный контроль подготовительной группы №104. В данной группе календарное планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Документация заполняется аккуратно и своевременно. Содержание рабочих программ соответствует ООП МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка». Анализ организации непосредственно-организованной образовательной деятельности показал, что педагоги знают программные задачи, учитывают возрастные особенности обучающихся, организуют деятельность согласно плану образовательной деятельности. Комиссия проанализировала организацию педагогами самостоятельной деятельности воспитанников. По данному направлению были сделаны следующие выводы: Педагоги организуют самостоятельную деятельность воспитанников, формируя навыки самостоятельной деятельности как основной черты успешной личности. Педагоги зарождают в каждом ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряют любознательность, стимулируют развитие фантазии, творческого подхода в решении проблем и проведения досуга. Детская активность проявляется во всех видах деятельности воспитанников:

- *игровой и коммуникативной* – дети самостоятельно разыгрывают сюжеты из сказок, мультфильмов, рассказов бытовые ситуации при помощи игрушек. Игровая деятельность часто носит подражательный характер профессиям людей и общественно-бытовым мероприятиям: «Школа искусств», «Мы пешеходы», «Поездка в поезде», «Ветеринарная станция», «корой помощи», «Сельскохозяйственная техника»;

- *в познавательно-исследовательской* – дошкольники обозначают для себя проблемные вопросы, обдумывают гипотезы, умозрительно прогнозируют результаты, занимаются практическим экспериментированием и оценивают результат;

- *в двигательной* – у воспитанников присутствует дух соревновательности. Они способны самостоятельно организовать небольшие состязания на ловкость, выносливость, силу: «Кто дольше простоят на одной ноге?», «Кто быстрее добегит до конца участка и обратно?», «Соревнование по прыжкам со скакалкой». Физическая активность реализуется также во время трудовой деятельности на участке (вынос листьев) и игр («Весёлый звонок», «Кто быстрее соберёт грибы», «Горелки», «Караси и щука» и др.);

- *в изобразительной и музыкальной деятельности, в конструировании из различного материала, в восприятии художественной литературы и фольклора* –

фиксируется деятельность дошкольников в создании образов при помощи творческих способностей. В поделках воспитанников прослеживается сюжет, ярко выражено отношение юных авторов к изображаемому объекту или явлению. Техники продуктивной деятельности разнообразны – это рисование карандашами, фломастерами, красками, лепка, конструирование из бумаги, природного и бросового материалов. Одна из любимых форм воссоздания образов литературных и сказочных персонажей — театрализация сюжета или отдельного диалога. Воспитанники любят примерять на себя роли, надевают маски, костюмы. Как вариант самостоятельной творческой деятельности у детей прослеживается создание мелодий детьми при помощи музыкальных инструментов и сочинение песенок;

- *при самообслуживании и элементарном бытовом труде* – педагоги формируют у детей стремление самостоятельно следить за чистотой в группе и на улице в меру своих возможностей. Воспитанники подготовительных групп содержат в надлежащем виде свой шкафчик, рабочее и спальное место, исполняют обязанности дежурных, исправляют недочёты в собственном внешнем облике и готовы помочь младшим детям. Закрепляют навыки самообслуживания в играх («День рождения», «Салон красоты»).

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с основными направлениями: познавательным, речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим. В каждой из групп созданы центры, обеспечивающие самостоятельную деятельность детей в специфических для них видах. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в подготовительной группе показала следующее: в целом воспитатели на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, проявляют компетентность в вопросах воспитания. Однако, предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как: родительские собрания, консультации, папки – передвижки, анкетирование, самая активная форма работы консультации. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ. Эстетично оформлены родительские уголки. При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов используют разнообразный «наглядный материал» в родительском уголке: консультации, папки – раскладушки. Родительские собрания проводятся в один раз в квартал. Протоколы родительских собраний оформляются регулярно. Отражена работа с родителями и календарных планах образовательной деятельности. Родители группы участвуют в различных мероприятиях и праздниках «Осенины», «Новый год», и т.д.

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам нарушений не обнаружено. Вся мебель в группах закреплена, промаркирована, соответствует ростовым показателям. В групповых помещениях отсутствуют травмоопасные предметы, естественное и искусственное освещение соответствует требованиям СанПиН. В групповых комнатах температурный режим соответствует норме, дети находятся в соответствующей облегченной одежде.

Анализ проведения педагогами режимных моментов в течение дня показал, что все педагоги знают режим дня группы и придерживаются его.

На основе полученных данных деятельность МБДОУ «Обуховский ДС

«Земляничка» по обозначенным направлениям признана удовлетворительной. Педагогическому коллективу даны рекомендации для устранения выделенных недочётов, устранены в установленные сроки.

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом ДООУ, в целом можно отметить, что родители проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;

- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;

- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Заключение. Перспективы и планы развития

МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- обеспечиваются условия для реализации ФГОС дошкольного образования;

- педагогический состав МБДОУ имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;

- образовательная деятельность в учреждении осуществляется на высоком уровне;

- ведется работа по коррекции нарушений речи у дошкольников на должном уровне;

- во всех группах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности;

- содержание учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, его систематическое обновление и пополнение способствует повышению уровня компетентности педагогов и повышению качества подготовки воспитанников ДООУ;

- обеспечена устойчивая материально-техническая база детского сада.

Принимая во внимание достигнутые результаты и выявленные проблемы определены перспективы и задачи на 2021 год:

- обеспечить совершенствование системы здоровьесбережения МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка»;

- продолжить работу по организации повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;

- активизировать просветительскую работу среди родителей и детей о пользе культуры питания в целом;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом инновационных потребностей дошкольной образовательной системы;

- обеспечить обновление содержания работы с семьями воспитанников для повышения роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- реализовать внедрение принципов «Бережливого производства» в практику

работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольной образовательной организации;

-продолжить работу по формированию в МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка»» доброжелательной, социально-ориентированной и предметно-практической системы взаимоотношений.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка» за 2020 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 /человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 /человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
		0 человек/

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	8 человек/ 80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человека/55,5%
1.8.2	Первая	1 человек/11,1%
1.8.3	Без категории	2 человека/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	2 человека/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,25 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,72 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

